

ශ්‍රී ලංකා පිළාත අධ්‍යක්ෂණීත්‍යාචාර්යුවේ ව්‍යුහස්ථානය පරිගැවෙන් ත්‍රිත්වයක් කළමනා / Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යාපන පොදු සහකික පත්‍ර (දුරය පෙළ) විභාගය, 2000 අගෝස්තු කේත්‍යිප් පොත්තු තරාතරප් පත්‍රිය(යායා තරුව් පරිශ්‍ණ, 2000 ඇස්සර General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2000

କର୍ତ୍ତବ୍ୟାଳ ଲିଙ୍ଗପାତ୍ର ॥

விலங்கியல் II

Zoology II

பூ ஆதாரி / மூன்று மணித்தியாலம் / Three hours

04

• 8

II

ଶିଖାର ଧରନୀ

වැදගත් : මෙම ප්‍රති පාඨය පිහු 10 ක්සේ පුද්ගල ය. පිනිඛරු බැංකයිලිට වෙරළ එකා පිහු දානා අනුව පිහුයෙල සර් ගන්න.

ඩ කොටස - වැඩිගත රටකා (පු 09 ද)

କା ମେଲିଗନ୍ତ - ରେଖା (୧୦ ୦୧ ୯)

ଶ୍ରୀମଦ୍ - ଉତ୍ସବାଳୁକୀ

● ප්‍රංශු සාම්ප්‍රදායික මූල්‍ය නිර්මාණ සංඛ්‍යා ප්‍රතිච්‍රිත වී

1. (A) (i) ଯେତିମାନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପରିକିଳାରୁଙ୍କୁ କିରିମ ଦଳୁ ଆମିଯନ୍ତ ଗୁଡ଼ିଙ୍କ ଓ ଶିରିପଣ୍ଟ ହାତ ବିଲୁବୁଣ୍ଡୁ କାହିଁ କାରନ୍ତିକା.

(ii) පැක්ස්ට්‍රිඩින් වර්ගීයරයෙහි සිවේමසි ආක්‍රි උධිභා එහි දෙකක් යදාන් කරන්න.

(a)

(b)

(iii) දක්ස්ත්‍රියීන්ගේ ස්වභාවික විරෝධීත්‍රණය යුතුවන් හැඳුවෙන්නේ කුම්ප් නේ?

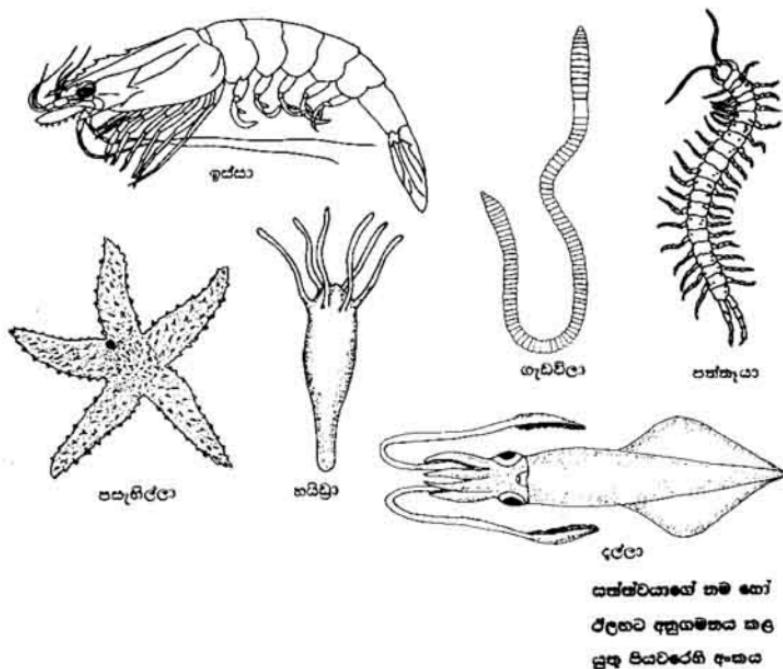
(iv) උගාහිත වර්ශීකරණ තුමයට අනුව පැවත්වීමෙන් වර්ශීකරණය සිරිලි දී මූල්‍ය දෙන රාජ්‍ය විධිවාස දෙපාර්තමේන්තු සඳහා නොවා.

(v) දුරිපද තාම්පෑරණයේ දී සාරීත කරන මූල්‍යවරුගේ දෙපාට්‍යා දඟහන් කරන්න.

(a)

(b)

(B) පෙනෙ දී ඇතුළත් රුප පටහෙන් දක්වා ඇති සංස්කෘතින් සඳහා ගැනීමේ පදනා ගාරිත මර්ග ලද අභිජ්‍ය ප්‍රවිත ආකෘතියි. නෑත් තිබුණු සංස්කෘතියෙන් තම මේ විශ්වාස අනුගමනය කළ යුතු පියවරයි අංශය ප්‍රදුෂ පටි හිත ඇතුළත් ඇතුළත් මර්ගින් ප්‍රවිත සංස්කෘතියෙන් පාරිභාශක පාරිභාශක.



1. පාටි අවශ්‍ය ප්‍රමාණය පෙනෙන්වයි _____
2. පාටි අවශ්‍ය ප්‍රමාණය පෙනෙන්වයි _____
3. යොමු රාඛ ඇත _____
4. යොමු රාඛ නැත _____
5. ඇඟි රාඛ ඇත _____
6. යොමු රාඛ නැත _____
7. යොමු රාඛ ඇත _____
8. යොමු රාඛ නැත _____
9. ඇඟි ඇත _____
10. ඇඟි නැත _____

(C) (i) පිළුවූයෙන් යහු ඇමුණු ද?

(ii) පිළුවූයෙන් නෑ විවාහ පිළුවූයෙන් අතර ඇමි ප්‍රධාන ව්‍යුහානීකා එනෙකුම ඇමුණු ද?

(iii) විවාහ පිළුවූයෙන් දරන පාම්පින්යෙන් අයන් විශාල නැමි කරන්න.

(iv) දුටි-භිකාන් පෙනෙනුම් පරිභාශා පරිභාශා පාම්පින්යෙන් අයන් අපැත්වා යි විශාල නැමි කරන්න.

(v) තොමෝබිඩ් ආරක්ෂා ව විදුග්‍රෑ විභාග මින් ද?

(D) (i) පහා ඇ ඇමි විය දෙනෙහි දුරකිය හිටි ආකාර නැමි කරන්න.

විශාල

හිටි ආකාරය

(a) පිළුවූයාරාරා

(b) අභ්‍යාලිය

(ii) අභ්‍යාලිව්‍යෙන් ඇමි යුතු යුතු එරෙහි එවාන්වා ද?

(iii) ප්‍රධාන කැපිටිර්ජිය මිනිජ්‍රාවී එලය ලෙස ඇඟ්‍රියිය මිනිජ්‍රාවී පරිභාශා ඇමුණු පරිභාශා ද?

(iv) පුහුලමි පාඨරාමිය ව්‍යුහයේ ඇශ්‍රීලී

එරෙහිවා දායා යාම්පින්ට ය.

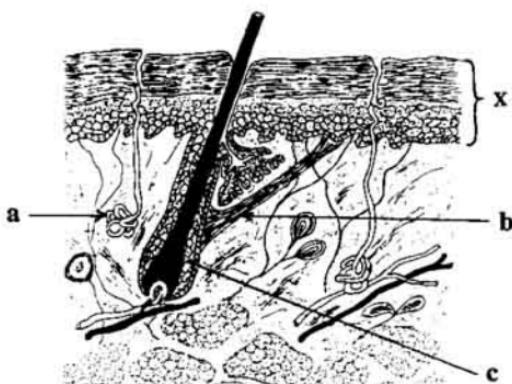
(v) මිනියා, මුදාවිය ගෝප යටින් විරෝධාරණය මිමිම සඳහා ගාවින පරිභාශා මිනියා මිනියාලේ ඇමි ව්‍යුහානීකා පෙනෙන දෙනෙහි දායා යායා කරන්න.

(a)

(b)

2. ප්‍රකා අංක A (i) - (v) පහත දී ඇති, මිනින් යෙමුම් හර්ද ප්‍රධාන රුප පටහෙන මින් පදනම් දී ඇත.

මිනින්
යෙමුම්
ප්‍රධාන
රුප



(A) a, b සාමාන්‍ය ලේඛන නැංවා ඇති නොවූ නැංවා පෙන්න.

- (i) a.....
- (ii) b.....
- (iii) c.....
- (iv) X ලේඛන නැංවා ඇති නොවූ නැංවා පැහැදිලි ප්‍රධාන රුප වින් ප්‍රධාන ප්‍රධාන රුප නැංවා පෙන්න.

(v) රුපය යෙන්ම නොමැති, මිනින් යෙමුම් ඇති X වල එළුම් තැබුණු නැංවා පෙන්න.

(B) උග්‍රයේ යාමිනය තුරුණු විට මිනින් යෙමුම් ප්‍රධාන තැබුණු නැංවා නැංවා පෙන්න.

- (i)
 - (ii)
 - (iii)
 - (iv) උග්‍රයේ යාමිනය පදනම් වින්, මිනින් යෙමුම් ඇති ප්‍රකිශ්‍රානක පදනම් නැංවා පෙන්න.
- (v) ඉහත පෙන්න නැංවා ප්‍රකිශ්‍රානක නැංවා ඇති උග්‍රයේ යාමිනයට ප්‍රමාණය සංවේදී එහි ප්‍රකිශ්‍රානකය දී?

3 (14) යෝම් විද්‍යාව II
දෙශීය (ලංඡ නො) 2000

(C) (i) මිනින් පහසු සහ පැහැයා ගෙන දෙනීන් ඇමුණ වර්ගය ඇ?

.....

(ii) මිනින් පහසු ඇමුණ ප්‍රකිරුවයි ප්‍රකිරුව දක්වා තම පරිනා.

(a)

(b)

(iii) මිනින් පහසු සොමූහි උරු පහසු ඇමුණි ඇමුණ එසේ ව්‍යුත්‍යාය නම් පරිනා.

.....

(iv) පහසු විජ ගුණයි දරණ පෙන්වායි වර්ගයේ නම් පරිනා.

(v) පෙන්වන යදානා අවශ්‍යාක පෙන්වායා ලෙසට නම් දැන පිළිබඳ ස්ථිර පරිනා ව්‍යුත්‍යාය පෙන්වායා නම් පරිනා.

.....

(D) (i) මිනින් පහසු පිටින් ම තු ඩැක්වයා එම්බා ම බෙඳු ව පිළින ප්‍රාධින ඇමුණ් ඇ?

.....

(ii) මිනින් පහසු වර්ගය පිළින ප්‍රධාන කන්තු වර්ය තම් පරිනා.

.....

(iii) ටයැංක රිම් යම් මිනින් පහසු ඇමුණි රුම් ඇමුණ මේ ඇ?

.....

(iv) මෙටොරු නොඳුවන් මිනින් පහසු ඇමුණි ඇමුණින රෝගයේ නම් පරිනා.

.....

(v) මිනින් පහසු පිළිනාවාට ගැනු පාරා වන ප්‍රධාන යාවකය ඇමුණ් ඇ?

3. (A) (i) සත්‍යාචාරයන් ඇත ආක්‍රිත උපිත්වල ප්‍රධාන කෘෂිකාලයන් දෙකක් පදනම් කරනු ලැබේ.

(a)

(b)

(ii) සත්‍යාචාර වෙළුඩා ජාලාවල පටිලෝ ආක්‍රිත පරුල උපිත්වයක් නම් කරනු ලැබේ.

.....

(iii) තිනිදි අනුයු අලුබෝභයන් ඩාරින හා ආක්‍රිත ප්‍රධාන ජාලාවන් දෙකක් පදනම් කරනු ලැබේ.

(a)

(b)

(iv) පුරුෂීනායා ද්‍රව්‍යීකිත ව්‍යුහය යනු ඇතින් දී?

.....

(v) සත්‍යාචාර පරිභාෂා පුරුෂීනා ආක්‍රිත මේ ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධනයන් නොවූ විද්‍යා කරනු ලැබේ.

.....

.....

(B) (i) ශේද ව්‍යුහ යනු ඇතින් දී?

.....

.....

(ii) DNA ප්‍රකිවලික ව්‍යුහය ශේද ව්‍යුහය ඇතිනා පළාත්වී දී?

.....

.....

(iii) ශේද ව්‍යුහය යනු ඇතින් දී?

.....

.....

(iv) විභාගතාය රිල් නැඩියාව තැනිරි ශිය තිනිදි ශේදයන් නම් කරනු ලැබේ.

.....

(v) ශේද ව්‍යුහ ගා රිල් යනුවෙන් උගුදුලි කිරීම ප්‍රධාන ඉදිරිපත් සර ආක්‍රිත ප්‍රධාන පළාත් දෙකක් නම් කරනු ලැබේ.

(a)

(b)

(C) (i) උතුසුවෙන යනු ඇතින් ද?

.....
.....

(ii) සියලුම තැනැලු නොදිනිල ප්‍රධාන තෘපත් ඇතින් ද?

.....
.....

(iii) මිනින්ද අනුගූරිකාවක් හා ආකෘතියක් අතර ඇති ප්‍රධාන විනාශකම් දෙන් ඇත්තා යාර්ථා.

(a)

(b)

(iv) උතුසු ආවිච්චයක් ප්‍රමාණය කිරීම දදහා අනුවය වන අයන දෙන තාම් යාර්ථා.

(a) (b)

(v) සියලුම මින් තිබුණ් යාර්ථා රෝගීක ප්‍රමාණයක් තාම් යාර්ථා.

.....
.....

(D) (i) එළුමා/ගෙමීඩා හේ උතුසු පදනම් විවෘත්තා වී ඇතින් ඇත්තා උතුක උතුරුවන් ද?

.....
.....

(ii) විශාලුවිය භුරුණු පිට මිනින් අවධිය හා එළුමා/ගෙමීඩා හේ අවධිය අතර ඇති ප්‍රධාන විනාශකම් දෙන්තා යාර්ථා.

.....
.....

(iii) මිනින් ඉහාදුවේ අගුරුණුවේ තෘපත් ඇතින් ද?

.....
.....

(iv) අභ්‍යන්තරයේ ප්‍රධාන තෘපත් දෙන් ලියන්න.

(a)

(b)

(v) මාලින්ඛන යුප්පුරුණ රුධාන්තිකරණ හා අභ්‍යන්තරය රුධාන්තිකරණ අතර ඇති ප්‍රධාන විනාශකම් දෙන්තා යාර්ථා.

.....
.....

4. (A) (i) පාරිභාෂ්‍ය තුළමිවාස් පත්‍ර ඇමුණ් ද?

10

(ii) පුද්ගල පාරිභාශික පිරිමිව එරුය නැම් කරන්න.

(iii) විභාගීකර වැනි පෙන්වනේලදයට වන ප්‍රධාන එස් දෙකක් සඳහන් කරන්න.

(a) (b)

(iv) සාම්පූහ්‍ය පොදොරු ශ්‍රී ලංකාවේ පිටුල ව සාම්පූහ්‍ය පොදොරු. මෙය යැයුත් ව බලපාලුවේ ඇඟිල යෝජිත රුරුයාතික විවෘත ද?

(v) දැකුල් පටිස්ථා තීපිලන් සඳහා උග්‍රතා දෙකායේ ඇත්තේ.

(a) (b) ..

(B) (i) ප්‍රතුවස් යනු සූලයි?

(ii) පරෙකුම්කාව, සහයෝගීක්වයන් වෙනත් විභාග වැනියේ නොදේ ඇ?

(iii) ආකාර රාලයක් යනු සූත්‍රයි?

(iv) උගිනිදි පරිභාශිතයක යතු තවරෝ?

(v) රෝග සංකීර්ණ තිබුණක හිටු ජේලක මෙවැම පෘථිවිය යෙදා ඇති හානිවන පෘථිවි පොතුවය නොමැතිය?

(C) (i) ශ්‍රී ලංකාවේ, කොළඹයට ආසුදු ඇති ප්‍රධාන ගොඩම් ප්‍රභාවයෙහි දෙදෙනෙකුන් පොදු තාම එයන්.

මුද්‍රණය
මිල්ල
සංඛ්‍යාව:

(a) (b)

(ii) රූප පාල ඇරුම්කියා පාලනය තිරිම් සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ භාවිත කරන ප්‍රධාන ප්‍රමාද සඳහන් කරන්න.

(iii) *Entamoeba histolytica* ප්‍රභාවීලා භාවිතයායන් තිරිම්කින් මොනුන් ඇ?

(iv) *Entamoeba histolytica* වේ අභාධ අවස්ථා අවස්ථාව ඇමුණු ඇ?

(v) *Plasmodium vivax* වේ ටැනක දෙන්නා අවස්ථා විශාල ප්‍රභාවයා ඇත්තේ මොනුන් ඇ?

අවස්ථාව

ස්ථානය

(a) පේද-දුවා

.....

(b) මියාවේ-දුවා

.....

(D) (i) බිජුරාන ප්‍රවේශීය යනු ඇමුණු ඇ?

.....

(ii) බිජුරාන ප්‍රවේශීය මින් නිර්මාය වන තිබුණාය උස් ප්‍රස්ථානයට දුනුරුණයා ඇත්තා.

.....

(iii) එපෑරුණ දහළයිජියායන් ප්‍රවේශීය පදනම ඇමුණු ඇ?

.....

(iv) ප්‍රවේශීය ප්‍රයෝගකානායන් ද භාවි-විශ්වාසීන නියුතයන් ප්‍රයෝගනය ඇමුණු ඇ?

.....

(v) ජාත ඉංග්‍රීස් තාක්ෂණය ද ප්‍රභාවීමියන් පාර්ශ්වය ඇමුණු ඇ?

.....

ශ්‍රී ලංකා විෂාල දුපාර්ශවීය ත්‍රිත්‍යාග්‍රහණ පාරිඨිසර්ත ත්‍රිත්‍යාග්‍රහණය / Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යාපන පොදු පහතින් පෙ (උපය වල) ටිකාය, 2000 අගෝස්තු කළම්පී පොතුත් තරාතරප් පත්තිරාමයර් තරාප් පරිශ්‍ය, 2000 ඇස්සුරු General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2000

සත්ත්ව එදුම්ව II

விவங்கியல் II

Zoology II

04

5

II

ආ තොටි - රචනා

ପ୍ରତିନି କାରକତ ପାଇଁ କାହିଁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ଦରଯତିରେ
ଅଲିଙ୍ଗ ଥାଏନି ଦି କାହିଁ କାରନ ଲେଖ ରୁହାନୀରେ ରୂପ ପରିଷର ଉତ୍ତରିତା.

1. (a) මිනින් වෘත්තීය ප්‍රධාන කාක්ෂයට දෙන්න කරන්න.
(b) මිනින් වෘත්තීය තුවලින් අභ්‍යන්තරීය වෘත්තීය නොවීයන් විද්‍යාර කර එහි ප්‍රධාන නොවීයේ කාක්ෂයට දෙන්න කරන්න.

2. (a) පැහැදිලි පැහැදිලිය යුතු ඇත්තේ ඇ ?
(b) පැහැදිලි රාජ්‍යාණියෙහි ඇති ප්‍රධාන දැක්වූ එරෙහි දෙන්න කරන්න.
(c) මිනින් ආර්ථිකයින් දෙ වෘත්තීය විද්‍යාර කර ඇති නා පුරුෂ ආර්ථික අර්ථ ඇති ප්‍රධාන වෘත්තීය වෘත්තීය දෙන්න කරන්න.

3. (a) කාක්ෂ වෘත්තීය විද්‍යාර කරන්න.
(b) මෙම වෘත්තීය නොවන්න මිනින් රුහාකාරකම් ප්‍රාග්‍රැන්ඩ් නොවේ දී නොවීයා පැහැදිලි කර පෙරවීයා දී නොවන්න.
4. පැහැදිලියින්නේ ගැන රෘත්‍යාස උයන්න.

5. පහා පදන් මිනා ම අනුමත පිළිබඳ එ නොව පරිනා පිළින්න.
(a) උමාක් වෘත්තීය
(b) පැහැදිලි
(c) සන් පැහැදිලි
(d) මැදියා/අග්‍රිකාජ් ගැනීම්/උග්‍රැන්ඩ්

6. (a) මේ මැස්ස වෘත්තීය ප්‍රධාන වෘත්තීය නාවින මිශ්‍රම නැමි ටම මැස්ස වෘත්තීය තුළ සිමිය පුදු ඇඟිල පෘත්‍යා උග්‍රැන් ප්‍රාග්‍රැන් නොවන්න ඇත්තා ඇ ?
(b) රුහුලි වෘත්තීය දෙනා යොඨ්‍යාන්නා පොඨ්‍යාන් ඇති රුහුලි දැනුම්පානාවය ප්‍රාග්‍රැන් ගැනීම දෙනා ගැනුම් මිය මිරිද නොවීයන් විද්‍යාර කරන්න.