

අධ්‍යාපන පොදු භාෂණ පෙනු උග්‍ර ජ්‍යෙෂ්ඨ (උග්‍රය නැංව) රිකායා, 1998 අයුරියෝ (තාව තිරුවාය) කෙශ්‍රාප් පොතුන් තුළතාර්ථ පාචම් පරිශ්‍රාන්ත, 1998 අයුරියෝ (අනිය පාටත්තිප්පම්) General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 1998 (New Syllabus)

ඡන්ත්‍රව එදානම II

ඩිඩ්‍රේස් ඩිල්පූල II

Zoology II

04

S

II

පි. ඇහය / උග්‍රයා / මූල්‍යාලියාකෘති / Three hours

රිකායා අංශය :

මැදයෙන් : මෙම ප්‍රෝග්‍රම පෙනු යාවැයි අංශයේ දුන්න ය. පිළිඳුරු ගැඹුමේ පෙර රූප මිල්ල අංශය ආවුරුදු සඳහන්.

මෙම ප්‍රෝග්‍රම පෙනුය 'ඇ' පහ 'ඉ' ඇඟුවෙන් නොවේ අංශයේ දුන්න වේ. නොවේ එදානම ආ කියේනි කාලය ඇඟුවෙන්.

ද කොට්ඨාස - ව්‍යුහය රිටිය

පියුරු ට ප්‍රෝග්‍රමේ පිළිඳුරු මෙම ප්‍රෝග්‍රම පෙනුය පෙනුය ම පෙනුයන්. වෙත පිළිඳුරු එක එක ප්‍රෝග්‍රම පෙනුය ඇඟුවෙන් ඇඟුවෙන්.

ආ කොට්ඨාස - රිටිය

පෙනා කොට්ඨාස පෙනුයන් පිළිඳුරු පෙනුයන්. එ අංශය පෙනුයන් එ අංශය පෙනුයන් විය ඇඟුවෙන් පෙනුය ඇඟුවෙන් ඇඟුවෙන්.

ද කොට්ඨාස - ව්‍යුහය රිටිය

පියුරු ට ප්‍රෝග්‍රමේ පිළිඳුරු එක පෙනුය ම පෙනුයන්.

සං
භාස
භාස
වාස්

1. (A) (i) සම්බන්ධ පාරිභාස යුතු ඇතින් ද?

.....

- (ii) සිනිස් ඇඟුවෙන් සම්බන්ධ පාරිභාස යුතු ඇතින් ද?

.....

- (iii) මිනියාල දර්ශීය ප්‍රිතිත්වය පාරිභාස එක විරුද්‍ය ප්‍රිතිත්වය පාරිභාස යුතු ඇතින් ද?

.....

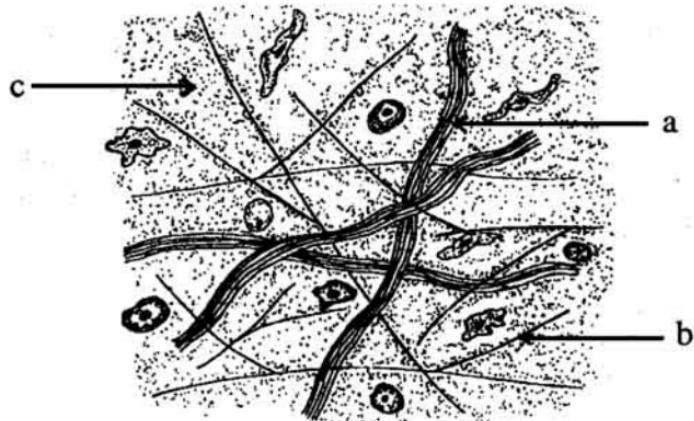
- (iv) මිනියාල දර්ශීය ආකාරයන් එක්කා ම විශ්‍ය විනිශ්චිත පාරිභාස විරුද්‍ය නම් ඇතින්.

.....

- (v) මිනියාල මත නිය්‍ය ප්‍රිතිත්වය පාරිභාස එක විරුද්‍ය නම් ඇතින්.

[අභ්‍යන්තර ව්‍යුහය මෙහෙයු ඇත.]

- IB සහ IC ප්‍රති පදනම් වී ඇත්තේ ප්‍රමිතයෙහි පටිංචා ප්‍රති දැක්වන රුප සංඛ්‍යා මින් ය.



- (B) (i) රුප සංඛ්‍යා දී ඇති ප්‍රමිතයෙහි පටිංචා නම් පෙන්න.

a, b සහ c අලුත් ප්‍රති දැක්වන නම් පෙන්න.

(ii) a

(iii) b

(iv) c

(v) a සහ b වල ප්‍රධාන ප්‍රමිත දායක විෂයෙන් ඇඟින් මොස්තර පාලනයට දී

- (C) ඉහා ප්‍රමිතයෙහි පටිංචා නම් පෙන්න යාමෙහෙයුන් ඇති වෙළඳ වර්ග ප්‍රති නම් නම් කර එහි එහි වෙළඳ වර්ගයෙහි එක් ප්‍රධාන ප්‍රමිත ප්‍රති නම් පෙන්න.

වෙළඳ වර්ගය

ප්‍රධාන ප්‍රමිත

(i)

(ii)

(iii)

(iv)

(v)

- (D) (i) අංශව මිනින්ද ගුරු තුරිග පදනා ඉවහුල් වන අංශයෙහි පාඨාරක පද්ධතිය විභාග
.....
- (ii) අංශභාර ඇමිල් ආධ්‍යික උපක්‍රමයන් වන අංශව මිනින්ද විභාග නම් යාරන්.
- (iii) මිනින්ද දුරක්‍රිය සෞදී කෘෂිකාරුවන් අනු පියා ම කෘෂිකා විරෝධීන් වින්යාර හැඳුනුව නැති
වුදාම්පිළ උපක්‍රම දැක්ව ඇතින්.
- (a)
- (b)
- (iv) මිනින්ද ප්‍රාග්ධන පිළාවල වියාල ම අංශය ඇමුණ් ඇ?
- (v) එම් යා දුරක්‍රිය සෞදී පිළා ආර ඇමි ප්‍රථාන වුදාම්පිළ වින්යාර අංශය ඇතින්.
- (a)
- (b)
2. (A) (i) විවෘත පාඨරක පද්ධතියන් යනු ඇමුණ් ඇ?
-
- (ii) විවෘත පාඨරක පද්ධතියන් ප්‍රතිඵලි ප්‍රතිඵලි ඇතුළත් වන විභාග පදනා යාරන්.
-
- (iii) දීමෙන් පාඨරකය යනු ඇමුණ් ඇ?
-
- (iv) අංශීය දීමෙන් පාඨරකය ප්‍රතිඵලි ප්‍රතිඵලි ඇතුළත් වන සොච්චිටා විභාග විරෝධ/විරෝධ නම් යාරන්.
-
- (v) දීමෙන් පාඨරක පද්ධතියන් රැකි ප්‍රිප්පාතර ප්‍රතිඵලියන් ඇතුළත් වන විභාග නම් යාරන්.
-

(B) (i) මිනින් නැදුම් ප්‍රධාන පටිං ජ්‍යෙෂ්ඨ තම් පර්‍යාග.

(ii) මිනින් නැදුම් කොටස්පිල පෘතිය ඇමුණු ඇත්තේ ඇ?

(iii) මිනින් නැදුම් අවබෝධ කොට පිහිටා සිංහලීන් ආභ්‍යාචකි ඇ?

(iv) මිනින් නැදුම් ගේජියා පිහිටා සිංහලීන් ආභ්‍යාචකි ඇ?

(v) මිනින් නැදුම් ගේජියා ප්‍රධාන පෘතිය ඇමුණු ඇත්තේ ඇ?

(C) (i) එදිනිට තීරණය කාලීන පුරුෂයෙකුන් රුවිර පරිශාව නොප්‍රභාවීම් ඇ?

(ii) එදිනිට තීරණය කාලීන පුරුෂයෙකුන් රුවිරුවා විධාන ම මුදුල සූද රුවිරාත්‍ය විරුද්‍ය ඇමුණු ඇත්තේ ඇ?

(iii) මිනින්දෝ රුක්කාත්‍ය තිබාදානය උපක්ෂිතාය පරාන හෝම්ප්‍රානය තම් කරන්න.

(iv) එදිනිට තීරණය කාලීන පුරුෂයෙකුන් රුක්කාත්‍ය විනාශ පරාන ලබන ප්‍රධාන ජ්‍යෙෂ්ඨ තම් කරන්න.

(v) ද්‍රව්‍ය ප්‍රවීණතාව අමුන් ව මිනින් රුවිරුවා ප්‍රධාන පෘතිය අදාළ් පදන් කරන්න.

(a)

(b)

(D) (i) රුපීර සේකන්දූරා යනු ලො඗වා ද?

.....

(ii) දරීය රුපීර සේකන්දූරාවලින් අවශ්‍ය සේකන්දූරා විනාශ ව්‍යුහය ඇත්තේ ද?

.....

(iii) ධර්ම එහි සිරා අඟල ආක්‍රිති ප්‍රයෝග විනාශකම් දෙකක් ඇත්තා.

(a)

(b)

(iv) මිනිස් දැනුවත් අඟලාව එහි රුපීරය ගෙන යන රුපීර එකිනිය/එකිනී නම් කරන්න.

.....

(v) මිනිසාගේ ප්‍රවේශන රුපීර පාඨම්පත් නම් කරන්න.

.....

3. (A) (i) පිළුන අවධාරවි ද ගෙමිබාගේ විවිධයෙහි වියදන අවධාරවි ඇත්තේ ද?

(ii) පිළුවාලිය යාරා ගමන් යාරා අවධාරවි ද ගෙමිබාගේ විවිධයෙහි පිටපින් ම ආක්‍රිත ආවරණය ඇත්තේ ද?

.....

(iii) ගෙමිබාගේ තීමිනයෙහි නාමයා පිහිටා ඇත්තේ ආකෘත් ආකෘත් හි ද?

.....

(iv) ගෙමිබාගේ අරිය පමණිකියෙන් දුන් විමින්, අනුළුවින් ආදාර වූ විනාම ද්‍රිපාර්ශවිය පමණියා ලබා ගත්තේ නියා ය.

(v) ගෙමිබාගේ පිළාඨුලාවි ප්‍රස්ථානයන්ගෙන් යහු මහාන්ත්‍යයෙන් ඇදුමට ප්‍රමුඛ වියයෙන් ප්‍රස්ථානය ඇත්තේ ද?

.....

(B) (i) ශේෂීමාය මිලායෝලාව ආරම්භ කුටිය ඉහළට පිටින න්‍යා පාඨවිතක් මත් ද?

.....
.....

(ii) ගැඹවුරු ලිඛිතය යුතු ඇතින් ද?

.....
.....

(iii) ශේෂීමාය ගැඹවුරු ලිඛිතය දී දෘශ්‍ය ලැබූන ප්‍රති උදාව විශාල ඇතින් ද?

(iv) ශේෂීමාය ගැඹවුරු ලිඛිතය දී මිලායෝලාව දුම් නොල එකිනෙක පර්‍යාවත්‍ය වන ප්‍රිය හිමි සහ ප්‍රාග්ධනවා ද?

(v) ශේෂීමාය ඩිප්පරන යි ගැඹවුරු ලාංච මධ්‍ය පෘතිය සෙවලුපින් දැක්වූයේ

.....
.....

(C) (i) රුපාන්තරණය යුතු ඇතින් ද?

.....
.....

(ii) ශේෂීමාය රුපාන්තරණය පාලනය කරන නොවැන්නය නම් පාඨකන.

.....
.....

(iii) ශේෂීමාය ඉංග්‍රීසියාල් මුද්‍ර හි පෘතිය ප්‍රතිඵල ඇතින් ද?

.....
.....

(iv) ශේෂීමාය ඉංග්‍රීසියාල් එවඟන ව්‍යුහයන් මොනවා ද?

.....
.....

(v) සුභ්‍යිත ශේෂීමාය ය්‍යියන ව්‍යුහ මොනවා ද?

.....
.....

(D) (i) ආරක්ෂාවට අමතර එහි පිළිබඳ සැවූ නොමැත් දෙනෙන් යෙදේ.

(ii) කිසිදි වෙළුරුවේ කාල පිළි ඇදි ඇත්තේ රැඹිලි.

(iii) කිසිදි වෙළුරුවේ තුළුම්පිටිය එදාහා මෘත්‍යාචාර් දෙනෙන් යෙදේ.

(a)

(b)

(iv) ඇතුරු පුට්ටියාගේ තැලැලුවේ පුදාන බෙංක්කළු ටුළු තැම් යෙදේ.

(v) ඇතුරු පුට්ටියාගේ තැලැලුවේ තැපුරුක්කීය අඟුරුවා ගෙවීමාර ඇත්තේ ඇඟ ය.

4. (A) (i) ගෙණයා යන ඇමත් ඇ?

.....

.....

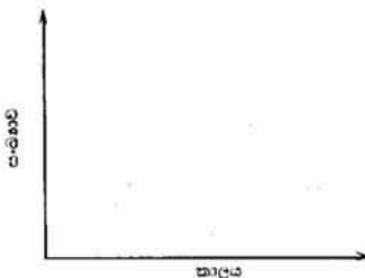
(ii) ගෙණයා පාලාකීමායාන් අතර දේශීල උගෙන ගෝනාය හා ඩීල්ක්බ් අන්කරුව්‍යාවන් දෙනෙන් යෙදේ.

.....

(iii) ගෙණයා විශාලාන්‍ය තීරණය කරන ලබන තුළු යාපන දෙනෙන් යෙදේ.

(a) (b)

(iv) ගෙණයා ද්‍රියිය එරිඛා ප්‍රාය ප්‍රාය දී ඇති ඇය ඇත් ආර ඇත්තේ.



(v) ප්‍රාය ද්‍රියිය එරිඛා ප්‍රාය, ගෙණයා ද්‍රියිය එරිඛා ප්‍රායයන් වෙනත් වෙනෙන් ඇත්තේ ඇ?

.....

.....

(B) (i) ප්‍රත්‍යුම්පන්‍ය යනු ඇතින්ද?

-
- (ii) ප්‍රත්‍යුම්පන්‍ය ආචාර දැන්ට ලැබෙන පොලි ප්‍රමිත්ත්වා ආභාරයන් පදනම් කරන්න.
-
- (iii) වෙටුන්න මිටින ගොරුපෙලුදෙන් පොලි මේවම පදනම් කරන්න.
-
- (iv) ආචර පරිඵර පදනම්පත පැවැතින පොලි මේවම අයත්වන එහින් ම තුළ එම් තාක්ෂණීය ඇතින්ද?
-
- (v) පරිඵර පදනම්පත වියෝගීකයන් විදුලක්ම පදනම් කරන්න.
-

(C) (i) පරිඵර පදනම්පතට සකස්ස ආචාරයන් ඇතුළු විශ්ටෝ ඇමත් ආකාරයට ද?

.....

- (ii) පරිඵර පදනම්පත හරහා සකස්ස ගලායාම නිවා ගලායාම ආචර ඇම් ප්‍රධාන එනැඟ ඇමත් ද?
-
- (iii) ගල්පර පමින මූලුද විරුදා තිබුන් අපෘත්වා මූලුදරාන මූලුද ගුවැටින් පදනම් කරන්න.
-
- (iv) ගල්පර පමින මූලුද විරුදා දැන්ට ලැබෙන ව්‍යුහප්‍රාන අංශය පදනම් කරන්න.

(a)

(b)

- (v) ගල්පර පමින මූලුද විරුදා උපදෙස්‍යට ඇතිර ව ම සඳහා එම් ප්‍රධාන එනැඟ අංශයට අයත් අංශීයන් අදහසෙනු තැഴි කරන්න.

(a) (b)

(D) ගල්පර පමින මූලුද විරුදා ආචාරයන් දැන්ට ලැබෙන රුක්කීනොවිරුම්පාවන් ඇත් අදහස් නැමිකර මූලුන් රුක්කීනා ආයත්වන විරුදා පදනම් කරන්න.

අංශීයන් හඳු

වර්ගය

- (i)
- (ii)
- (iii)
- (iv) මියද ම රුක්කීනොවිරුම්පාවන් දැන්ට ලැබෙන මූලුද ප්‍රමිත්ත්වා පිහු වූ බාහිර ව්‍යුහයන් පදනම් කරන්න.
-
- (v) D (iv) හි පදනම් ම ව්‍යුහය ආකාරයන් අංශය ඇත්තා.
 (a) (b)

ශ්‍රී ලංකා මිනින්ද දෙපාර්තමේන්තුව / ත්‍රිත්‍යකම පාඨමාත්‍ර ත්‍රිත්‍යකම / Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යාපන පොදු යෙහිලු රුප (දැනට පෙනු ඇත) විද්‍යාව, 1998 අංශයේ (කට නිර්දේශ කළ අවධානය පොත්ත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵලයේ) General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 1998 (New Syllabus)

සැක්ක්ව විද්‍යාව II
 බිඛ්‍යක්‍රියාල් II
 Zoology II

	04
S	II

ආ නොවන - රෝගා

ප්‍රාග්‍රාමීක සැක්ක්ව පිළිබඳ යෙයන්.
 අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵලයේ ප්‍රතිඵලයේ ප්‍රතිඵලයේ ප්‍රතිඵලයේ ප්‍රතිඵලයේ.

- (a) සැක්ක්ව සෙවාලයක අනුත්‍ත විභාගය විද්‍යාව විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ.
 (b) අනුත්‍ත විභාගයෙහි විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ ප්‍රතිඵලයේ විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ.
- (a) මිනින්ද අංශයේ ප්‍රතිඵලයේ විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ.
 (b) එහි ප්‍රතිඵලයේ ප්‍රතිඵලයේ විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ.
- (a) ආලැලියා විශයෙහි උප්පක ප්‍රතිඵලයේ විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ.
 (b) ආලැලියා විශයෙහි ප්‍රතිඵලයේ විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ.
- (a) මිනින්ද සැක්ක්ව විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ.
 (b) ප්‍රතිඵලයේ දී රා විභාගයෙහින් ප්‍රතිඵලයේ විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ.
- මෙහි ප්‍රතිඵලයේ විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ.
 (a) රුධියාවයාම්
 (b) උ-ය ප්‍රතිඵලයේ
 (c) අනුත්‍ත ප්‍රතිඵලයේ
 (d) සෙවාලයේ
- (a) මිනින්ද ප්‍රතිඵලයේ විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ.
 (b) මිනින්ද ප්‍රතිඵලයේ ප්‍රතිඵලයේ විද්‍යාත්‍ර ප්‍රතිඵලයේ.
- (a) මානව පරිකාලයෙහි විධිය සහ මානව පරිකාලයෙහි විධිය සහ මානව පරිකාලයෙහි විධිය.
 (b) මානව පරිකාලයෙහි විධිය සහ මානව පරිකාලයෙහි විධිය සහ මානව පරිකාලයෙහි විධිය.
- මානව පරිකාලයෙහි විධිය සහ මානව පරිකාලයෙහි විධිය සහ මානව පරිකාලයෙහි විධිය.