

ශ්‍රී ලංකා විශාල පොදුවෙන් අධ්‍යාපනීයාත්මක පිළිබඳ මණ්ඩල / Department of Examinations, Sri Lanka

ஏவ்வகை அடங்கிக் கூட நிறைவேலி, 1998 முன்னால் (நிறைவேலி பொதுத் தாங்கப் பதில்) எழி தாங், 1998 முன்னால் பதில் பாடத்திற்கும் General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 1998 (New Syllabus).

କୌଣସି ଦେଖାଇ ପାଇଲା

விவரங்கள் போன்று

Agricultural Science III

08

S | II

ஏ நூடி / முத்து வெள்ளுவால் / Three hours

ଶିଳ୍ପୀଙ୍କ ମୁଦ୍ରଣ :

ಅದ್ದ ಪ್ರಯೋಗ "ಎ" ಹಾಗು "ಫ್" ಯನ್ನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಅಂದಿನ ವರ್ಣವನ್ನು ಮುದ್ದಿಸಿ ಬಿ. ಕೊಂಡವರ್ಡ್ ಎಂದು ಅಂದಿಸಿದ್ದರೆ ಈ ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

"e" පොටක - විද්‍යාත්මක රුපා

"ஏ" கூடுதல் - ரவுகு

ପ୍ରତିକଣ କାହାରଙ୍କ ପାଇଁ କିମ୍ବା ଅଧିକ ଦୂରୀ ଦେଖିଲୁଛନ୍ତି । ଏ ଦେଶର ଯେଉଁଳୁ କଥିବା କାମିଦିନ ଦ୍ୱାରା ଉପରେ ଆବଶ୍ୟକ କିମ୍ବା ଅଧିକ ଦୂରୀ ଦେଖିଲୁଛନ୍ତି ଏହାରେ କିମ୍ବା ଅଧିକ ଦୂରୀ ଦେଖିଲୁଛନ୍ତି ଏହାରେ କିମ୍ବା ଅଧିକ ଦୂରୀ ଦେଖିଲୁଛନ୍ତି । ଏହାରେ କିମ୍ବା ଅଧିକ ଦୂରୀ ଦେଖିଲୁଛନ୍ତି । ଏହାରେ କିମ୍ବା ଅଧିକ ଦୂରୀ ଦେଖିଲୁଛନ୍ତି । ଏହାରେ କିମ୍ବା ଅଧିକ ଦୂରୀ ଦେଖିଲୁଛନ୍ତି ।

"ආ" පොටු - වැඩාත්‍යාක රවකා

ଦିଲ୍ଲ କେ ପ୍ରଧାନମୁଖୀ କିମ୍ବା ଏହା ପାଇଁ କାହାରେ କାହାରେ

(ଠକ୍ ରେ ପ୍ରକାଶିତ ଅନୁଷ୍ଠାନ 10 ମାତ୍ରିଜ୍ ଲେଖି.)

1. (A) (i) ගෝග වියාච පදනු ලැබු ඇරු පසක මිතිය යුතු උප්පින් භාරත් දෙවෑන්

1.....

2.....

3.....

4.....

- (ii) පාඨ දරුවල අඩු පිළිට සේවීත කරුණ යොරු ත්‍රෑ

[View Details](#) | [Edit](#) | [Delete](#)

2

3.....

4

(iii) පාඨ සරු මේ තුළ ගැනීමෙන් සිටිමේ ද පසු තුළ විවෘත නොවීම විවෘතයේ අදහස් දැක්වන්න.

(iv) විජ යා අවල ප්‍රිංගි අදහස් නේ නොවීම.

විජ ප්‍රිංගි

1. 2.

අවල ප්‍රිංගි

1. 2.

(v) ඔබ විසින් නැම් පරිජ පාඨ යා ප්‍රිංගියේ රැකට ප්‍රිංගි ආකෘති අදහස් යා පරිජ ඉවශ්චන තුළුව ඇතුළත් අදහස් නොවීම.

1. යා ප්‍රිංගිය :

2. ප්‍රිංගිය රැකට ප්‍රිංගි ආකෘති අදහස්

3. ප්‍රිංගිය රැකට ප්‍රිංගි ආකෘති අදහස්

(B) (i) රුද පිළුවීම විසින් ප්‍රිංගිය ප්‍රිංගිය ප්‍රිංගි වාසි අකෘති අදහස් නොවීම.

1.

2.

3.

(ii) ප්‍රිංගිය අදහස් නොවීම තුළ ප්‍රිංගි ප්‍රිංගි ප්‍රිංගි ප්‍රිංගි ප්‍රිංගි ප්‍රිංගි නොවීම.

1.

2.

3.

4.

(iii) ප්‍රිංගිය ද මිත ප්‍රිංගි විළුදිය නැඩි යෝග අදහස් යා එ යෝග මිට්දාය සිටිමේ අදහස් නොවීම නැඩි නැඩි ප්‍රිංගි නොවීම.

යෝගය

එක්ද ප්‍රිංගි

1. 1.

2. 2.

- (iv) සෙක්කලී, කේරිය සහ හේට් වැනි වෛශික විෂ මූලින් ආසුඩී ම සෘජ්‍යාච්‍ර සිඹුවීමෙන් අඩුවන ගැවැනු ඇත්තාන් දෙනෙන් පාඨන්.

1.
2.
3.

- (C) (i) රහන දෙනෙන් රෝග පාර්ශ්‍යයන් මූලින් තැපැලුන රෝග දෙනෙන් උදාහරණයන් මූලින් ද එහි රෝග රෝගයට පාතුවන පෙන්වයා මූලින් නම් කරන්න.

රෝගය	පෙන්වය
1. දියිර
2. මුපවිරියා
3. සෙවිකා

- (ii) ඉඩකාවිය ලද පැහැඳිනායක භාවිතය ද පැලකිලිමන් විය යුතු ප්‍රධාන පරුදු ඇත්තාන් දෙනෙන්.

1.
2.
3.

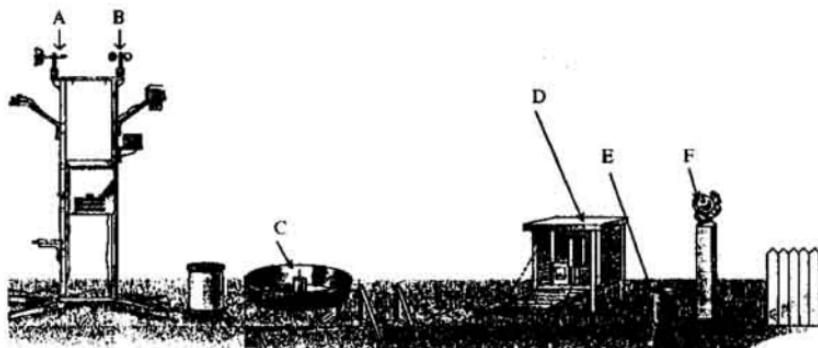
- (iii) ගෙයකිරීම 1 ප් මු රි විකාරික වල් මුද්‍යා දෙනෙන් 2,4 D නැංකි වල්නායෙන් ස්ථියාකාරී දර්ඝ සෘජ්‍යාච්‍ර සිඹුවීම් 2 ප් නිරෝග පර ඇත. රි දෙනෙන් විලදනාවල් ප්‍රාග්‍රාම තෙහෙ නැංකි වල්නායෙන් (50% 2, 4 dichloro phenoxy acetic acid) යෙදා යුතු ප්‍රමාණය ගණනය පාඨන්.

- (iv) ඉහා දක්වන ලද වල්නායෙන් සෘජ්‍යාච්‍ර යොදානා අවස්ථාවේ ද නැංකිය පිරි පාඨනා ගැන යා ප්‍රාග්‍රාම භාවිතය වියින් නොකළ යුතු ස්ථියාවන් ඇත්තාන් දෙනෙන්.

- (v) ස්ථියාකාරිකව ඇතුව වල්නායෙන් වර්කින්රෙන් ද දක්නට ලැබෙන ප්‍රධාන ආකෘති දෙනෙන් නම් පාඨන්.

1.
2.

2. (A) පහත දී ඇති රුප පහසු ආක්‍රමණයේ අඩා ඇති ප්‍රශ්න වලට පිළිඳුරු යෙයයා. (i) පහත දෙනාත් A මි B නිස්සා නම් තරග දැනු උග්‍රකරණ තද්‍යාචාරීය රූ එක් රුප උග්‍රකරණයක් සාධිතයෙන් ලබා ගැනීමෙන් පරාජිතික නම් කරනු ලැබේ.



ಮಹಾರಾಜ್ಯ ನಾಮ

ପ୍ରକାଶନ

A
B
C
D
E
F

- (ii) B තුළිනි උරහරණයෙන් ලබා ගත්තා පරුලීඩිකාවේ ප්‍රයෝගීත දැක්වයා යදානත් කරන්න.

(a)

(b) _____

- (iii) A හා මිනි උපකරණය මගින් යෙයත ලද දැක්වාගැනීමේ එක භාවිතයාක පදනම් කරනු ලැබේ.

.....

- (iv) ඉහත ගුර සටහනේ දැක්වා පැමිපුරුණ පදනම් සූල්‍ය තැම්පත් හැඳුනාවේ ඇ?

.....

- (v) ඉතුන පදනම් පරිඛිවිය සිහිවුරිය නැංශ දරාභාවක මිටිය ප්‍රඟ විශේෂ උස්සන අනුකූල දෙව්වන්නා

3 (08) සංස් ටිජාව II
අ.ඩො.ඩී.ඩැලු සට 1995

- (vi) ඉ උකාවේ ප්‍රධාන පද කාලීන අදහස් හා රාජ්‍ය පිහිටි ප්‍රදාන අදහස් තම් මරුණ.

1.....

2 *

(vii) ඉහත පදනම් පර් කාලයේ දෙපාර්තමේන්තුව විසින් උග්‍රතා අංශය නිලධාරීන් පාඨමාලා ප්‍රතිචාර මෙහෙයුම් නො තැබූ ඇත.

ರಾಜ್ಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ

පද්‍ර කාලේචරය 2

1.

2.

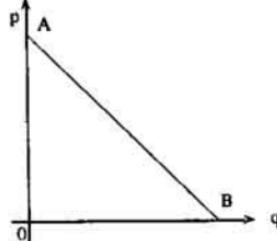
- (B) පැහැදිලිව ප්‍රතිපූඩා පදනම් කළ වෙතෙහි සිංහලීන්ගේ දුම් සිංහලීන්ගේ 1 හා රුජට් රුජ පදනම් මෙයි 10 සංඛ්‍යාවෙහි පිටුවක් දැක්වා ඇත.

ରମ ହୋଇଯାଇ ଦିଲ୍ଲୀ ପ୍ରକାଶ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରିଛନ୍ତି।

$$q = 50\,000 - 500 p$$

q = 1 kg ഒരു തരം

$P = 1 \text{ kg} \text{ ଏକ୍ଷେ } 1 \text{ ଏକ୍ଷ } (58 \text{ ମତ୍ର})$



$\Delta = \dots$

B = _____

- (ii) ආර්ථික පිටපත (MC) රුහුණ උග්‍රකාරයේ කිරීමෙන් සරැකී.

- (iii) දී ඇති ඉහළයි හිමවල පුද්ගල විනාශය පහක් කර පොකුර නිශ්චාද්‍යාභය මූල්‍ය ආයත සඳහා පුද්ගලයෙක් පැමිණුමෙන් හෝ ප්‍රතිඵලිත තෘපත්.

- (iv) පැන්සිංහ ගායම (MR) සඳහා අවශ්‍යතා මුදලරුම හා ටික්කායන් ප්‍රීතිකරණයක් වූත්ස්පත්තා කරන්න.

- (C) (i) යෙහෙනුවේ සාධික ස්‍රීයාවල දැක්වා වන රේඛායිම්, නොරෝම් හා යහ-රේඛායිම් සාම්බුයන්ගේ පිදුවා ප්‍රධාන සාර්ථකය් දැක්වනු.

1. රේඛායිම්
2. නොරෝම්
3. යහ-රේඛායිම්.....

- (ii) ඉහත පදනම් සාම්බුයන් සඳහා රේඛා උදාහරණයක් එහින් දැක්වනු.

1. රේඛායිම්
2. නොරෝම්
3. යහ-රේඛායිම්.....

- (iii) පරිපරාය උදාහරණ විවෘතාවා මෙ රේඛායිම්ය ස්‍රීයාවාවියා විනාශ වන අපුරු පහත ප්‍රස්ථානයකි ඇද දැක්වනු.

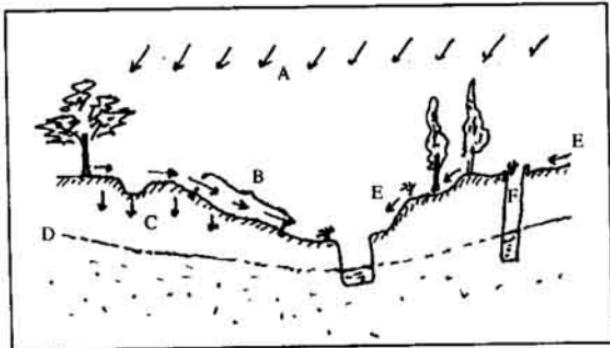


- (iv) ඔවුන්ය පිදුවා ප්‍රහාද-උදාහරණ ස්‍රීයාවා රුකායිනා සැම්බුයන්යේ එහින් දැක්වනු.

- (v) ප්‍රහාද-උදාහරණය හා යිඛනය අතර ඇති ප්‍රධාන විනාශකම්ක් දැක්වනු.

3. (A) පොන දෙකිනා ඇඟි රුප යට්ඨත තාපුවලයේ ඇඟි i-v දෙක්කා ප්‍රශ්නවලට පිහිටුනු යායැනා.

සීම්
සෑම්
සෑම්
සෑම්



- (i) ඉහත රුපවේ දෙක්කා අංක A, D, E හා F පෙනුවන්න.

- A
 D
 E
 F

- (ii) එරෙහිවා ඇ B නොවූද ඇඟි විය ඇඟි ප්‍රධාන ම පාරියාරික භාවිත ඇමුණු ද?

-

- (iii) ඉහත (ii) නොවූදෙකින් තම එයින් කම් පරන ලද පාරිපාරික භාවිතය අවම පර ගැඹීම පදනා යායා නො ඇඟි ප්‍රායෝගික ප්‍රාග්ධන අනුෂ්‍රා පදන්න.

1.
 2.
 3.

- (iv) (a) 'C' යෙහි ඇමුණු ආයාචනිය ඇ?

-

- (b) එහි ඇඟි ප්‍රධාන එකිනෙක් පදන්න පරන්න.

- (v) B නැහි නොවූද පදනා එවින් උරින විය පදන්නියා නම් පරන්න.

(i) ඔහ් වි ඩීර්ඩ්ල ප්‍රයෝගීත ප්‍රකිරියා නොරමණ ද?

.....
.....
.....

(ii) රං ශේ.වි විරෝධ ප්‍රයෝගයට බලනාන දායිත සකර්ෂ තම් ගරුත්ත.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

(iii) මේ කොමයක ප්‍රයෝගක ප්‍රතිඵලය දී ගැනීමේ ප්‍රයෝගෙහි අදක් සඳහන් කරන්න.

- 1.....
- 2.....

(iv) එම හෙවින් මෙහෙයු යෙකුත් විභාග සඳහා උර්ථ පූ පාලක පාලන කිරීමට යොදා විය ගැනී යාරුණික දැනුවත් දායක වේ.

1.....
2.....

(v) (a) මාන විද්‍ය සිරිපිටි රැකූත්තා ගණන් පිළුවන්.

1.....
2.....

(b) ଅଜ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

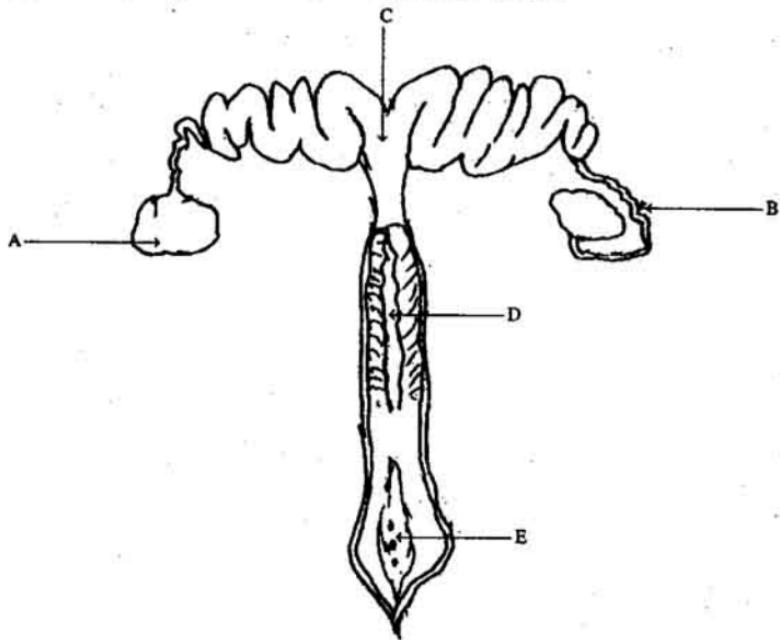
1. 2.

(c) ඉහත දෙවන ලද රුප බිඳු සූම්ජය් අවසානයේද පෙනෙන ආදරු පැහැදිලි ව නොවන තම කරන ලද රුප විටතයේ මිනින් දෙවන්.

(vi) මෙන්දලුලේ ද්‍රව්‍යාධින පුරවීන හියමය පදනම් කරන්න.

4. (A) රුහා දෙකක් ඇත්තේ පිටපතෙන් ප්‍රතිඵල පදනම පදනම්ව රුහ යෙහෙති.

800
800ad
800ad
800d
800d
800e
800f
800g
800h
800i
800j
800k
800l
800m
800n
800o
800p
800q
800r
800s
800t
800u
800v
800w
800x
800y
800z



- (i) රුහ රුපය A සහ E දෙකක් නොවීම නම් යෙහෙති.

- A
B
C
D
E

- (ii) A, B, C සහ D යන නොවීම වලද රුහ යෙහෙති පිටපතෙන් පිළිගැනීමෙන් උගින් ලියන්න.

- A
B
C
D

- (iii) රෝගීන්හියාදු හේ පැවතින් ආම්පාව නොවින් තැකිවර රිඟාව එක මාරුයාක් බැඳින් දෙහා පාර්ජන.

කොටස් පාඨ

三九

- 1.....
 - 2.....
 - 3.....
 - 4.....

- (iv) සංග්‍රහ පි-වතාව එක ය අවාසි ඇත්තේ බැවින් උග්‍රතා නොවී.

- 1.....

2.....

3.....

ଫେରି

1.....

2.....

3.....

ଆକ୍ଷର ଲାଗ୍ ପାଇଁ ଯଦ୍ଦୁଙ୍କ ପ୍ରକିଳ

କୁର୍ରା ପିଲା ରିହାଯାଇଥାଏ କୁର୍ରାଦିରଙ୍ଗା

1.
 2.
 3.
 4.

- (ii) සිනියෝගුව් තිබැරසී දැඩිවාමිල අවශ්‍ය ප්‍රධාන පෙනෙන උදෑස් ඇත්තේ පාමි මර රුක් රුස් පෙනෙනයේ විශාලයෙකු නිශ්චිත දැක්වාගැනීම්.

೨೫೪

ലുഡ്വിക്ക്

1.
2.
3.

- (iii) ඉහත (ii) හි අදහස් පෙනීමෙන් ප්‍රමාණ ලෙස අවශ්‍ය ආයත දුන් නිසා මැඟින් අදහස් යාරකීම් අයාම දුන්

୧୦୫

କାନ୍ତର ଦେଖ

1.
2.
3.

பியஸ் டி பிரைக்ஸ் இருப்பிடி]
முழுப் பதிப்பு நீண்டாகவே நடவடிக்கை]
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා රිඛාත අධ්‍යක්ෂණීයිතුව / විශ්වවාස පරිපෑලන මධ්‍යස්ථානය / Department of Examinations, Sri Lanka

ஏரியல் கலை மற்றும் பண்டிகை படித்துத் தொடர்புப் பதித்து(பழக்க நூல்) பரிசீலனை, 1998 ஆக்ஸிட்ட் (கலி திருச்சியை) அவையின் மேல்தாழ்வரை பாடத்திட்டம். General Certificate of Education (Adv. Ed.) Examination, August 1998 (New Syllabus)

காலி திட்குவ பகுதி II

விவசாய விஞ்ஞானம் II

Agricultural Science II

08

S | E

ඁ තොටු - රචනා

