

ශ්‍රී ලංකා විශාල අධ්‍යක්ෂණ සංඛ්‍යාව / මිනුවන් පරිපාලක මූල්‍යාලිත්වාව / Department of Examinations, Sri Lanka

தமிழ்நாடு கலைக்கிள் பட்ட (அரசு வை) இணைய, 1998 தமிழ்நாடு (அரசு திருத்தத்துடன்) வெள்ளுத் தாங்கள் பதினாறாம் தரம் பரிசீலனை, 1998 அன்றை விதம் பாடத்திட்டம். General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 1998 (New Syllabus).

## **காலி ரிட்கால் I**

### **விவசாய விஞ்ஞானம் I**

### **Agricultural Science I**

08

S

೨, ಎಂದು / ಗಂಡು ಮಾನ್ಯತೆಗೆ ಪ್ರಮಾಣ / Two hours

କୁଳମ୍ବିନୀ ପ୍ରସାଦ

6. ප්‍රභා අවබෝධනයට යුතු  
 (1) රිඛ මාලයේ දිග පැහැදිලි දෙපාලන ප්‍රකිරීයයකි.  
 (2) විභා මත්ස්‍ය ඇඟිල් ආද පරිමිත හිමිව පැහැදිලි දෙපාලන ප්‍රකිරීයයකි.  
 (3) පෙන්වීම ආභ්‍යන්තර සියුමාවයට පැහැදිලි දෙපාලන ප්‍රකිරීයයකි.  
 (4) විභා මත්ස්‍ය ඇඟිල් හා මිශ්‍රණ ආභ්‍යන්තර සියුමාවයට පැහැදිලි දෙපාලන ප්‍රකිරීයයකි.  
 (5) විභා මත්ස්‍ය ඇඟිල් පරිමිත හා මිශ්‍රණ ආභ්‍යන්තර සියුමාවයට පැහැදිලි දෙපාලන ප්‍රකිරීයයකි.

7. "ංගම් දින යාක්ෂණය" යුතු  
 (1) උඩ මාලයේ දිග, අවබෝධනය මාල සිමාවට විවිධ ටැංක් මූලික පිටි දුෂ්කිරීණය පිදුවන යාක්ෂණය ය.  
 (2) උඩ මාලයේ දිග, අවබෝධනය මාල සිමාවට විවිධ අඩු මූලික පිටි දුෂ්කිරීණය වන යාක්ෂණය ය.  
 (3) දුෂ්කිරීණය විවිධ ආභ්‍යන්තර මත්ස්‍ය පෙන්වීමෙන් තැකි යාක්ෂණය.  
 (4) එක කිවුරින දිනා මින දුෂ්කිරීණය රාජ නොවනින යාක්ෂණය.  
 (5) උඩ මාලයෙන් උඩ ඉඩ අවබෝධනය ඇත්තා ප්‍රකිරීය යාක්ෂණය.

8. විභාගරන ලද අඩුයින් ලභාගතනා ලද රාජ සියුමාව එම පරිමාව  $V_1$  ද, විභා පරිමාව  $V_2$  ද, රාජ පරිමාව  $V_w$  යා පරි දෙන අභ්‍යන්තර රාජ න්‍ය රාජ අවබෝධනය (E) පෙන්වීමෙන් මත පැමිණුණු විභාගරනය එහෙතුවේ  
 (1)  $E = V_1/V_1$  (2)  $E = V_2/V_1$  (3)  $E = V_1/(V_w \cdot p_b)$   
 (4)  $E = V_1/(V_1 + V_2)$  (5)  $E = (V_1 + V_2)/V_1$

9. විභාගරන ලද අඩුයින් එම අන්තරා ලද පරි දෙන අභ්‍යන්තර රාජ පැමිණුණු නිරීක්ෂණය විභාගරනය නාභාගය සිම්බෝලි දි ද රාජ පැමිණුණු නිරීක්ෂණය විභාගරනය නාභාගය සිම්බෝලියේ අභ්‍යන්තර ද අඩුයින් දෙපාලන පැමිණුණු. මෙම එක අඩුයින් නාභාගය සිම්බෝලියේ අභ්‍යන්තර ද අඩුයින් දෙපාලන පැමිණුණු.  
 (1) එක අඩුයින් නාභාගය පැමිණුණු ඇත ය. (2) එක අඩුයින් නාභාගය පැමිණුණු නාභාගය පැමිණුණු ඇත ය.  
 (3) පැමිණුණු පැමිණුණු නාභාගය පැමිණුණු ඇත ය.  
 (4) උඩින් පැමිණුණු නාභාගය පැමිණුණු ඇත ය.  
 (5) මෙම නාභාගය පැමිණුණු නාභාගය පැමිණුණු ඇත ය.

10. සියුමාව රාජ පැමිණුණුය  
 (A) අන්තරා රාජ පැමිණුණු පුම් නා යාභාගය මාල ටැංක් මූලික පිටි දෙපාලන ප්‍රකිරීයයකි.  
 (B) අඩු රාජ පුමිණුයින් පෙන්වන රාජ අභ්‍යන්තරයක් ඇතිව ඇති ප්‍රකිරීයයකි.  
 (C) එම මින්වුණුව මත්ස්‍ය ම රාජ පැමිණුණු නාභාගය ප්‍රකිරීයයකි.  
 (D) ටැංක් අඩු පැමිණුණු පැමිණුණු නාභාගය ප්‍රකිරීයයකි.

අභ්‍යන්තර විභාගරන ආභ්‍යන්තර විවිධ ම සියුමාව පැමිණුණු නාභාගය  
 (1) A, B හා C පැමිණුණු. (2) A, C හා D පැමිණුණු. (3) A, B හා D පැමිණුණු.  
 (4) B, C හා D පැමිණුණු. (5) A, B, C හා D පැමිණුණු.

11. පැමිණුණු විභා මත්ස්‍ය අන්තරා උඩ පැමිණුණු දි  
 (A) පැමිණුණු පැමිණුණු නාභාගය එකිනෙක රාජ පැමිණුණු පුම් පුම් පිටි රාජ පැමිණුණු පුම් පුම් ය.  
 (B) පැමිණුණු පැමිණුණු නාභාගය එකිනෙක රාජ පැමිණුණු පුම් පුම් පිටි රාජ පැමිණුණු පුම් පුම් ය.  
 (C) පැමිණුණු පැමිණුණු පුම් පුම් පිටි රාජ පැමිණුණු පුම් පුම් ය.  
 (D) පැමිණුණු නාභාගය එකිනෙක රාජ පැමිණුණු පුම් පුම් පිටි රාජ පැමිණුණු පුම් පුම් ය.

අභ්‍යන්තර විභාගරන ආභ්‍යන්තර විවිධ ම සියුමාව පැමිණුණු නාභාගය  
 (1) A පැමිණුණු. (2) B පැමිණුණු. (3) C පැමිණුණු. (4) D පැමිණුණු. (5) C හා D පැමිණුණු.

12. පැමිණුණු විභාගරන පිටි දෙපාලන පැහැදිලි යාභාගය විභාගරනය හා අවබෝධනය පැමිණුණු පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය  
 (A) 0.02 - 0.2 mm (B) 0.002 - 0.02 mm (C) 0.002 - 0.005 mm  
 A, B හා C යාභාගය අඩු පැහැදිලි යාභාගය විවිධ පිටි පැහැදිලි, පිටිවලින්  
 (1) එඟි, රෝන්ට්‍රි නාභාගය පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය  
 (2) එඟි එඟි, රෝන්ට්‍රි නාභාගය පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය  
 (3) එඟි එඟි, රෝන්ට්‍රි නාභාගය පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය  
 (4) එඟි එඟි, රෝන්ට්‍රි නාභාගය පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය  
 (5) එඟි එඟි, එඟි අඩු නාභාගය පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය

13. එඟි පැහැදිලි යාභාගය  
 (A) අන්තරා පැහැදිලි යාභාගය  
 (B) පැහැදිලි නාභාගය පැහැදිලි යාභාගය  
 (C) අඩුයින් පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය  
 (D) මින්වුණු මින්වුණු එඟි පැහැදිලි යාභාගය පැහැදිලි යාභාගය  
 අභ්‍යන්තර විභාගරන ආභ්‍යන්තර විභාගරන පැහැදිලි යාභාගය  
 (1) A, B හා C පැමිණුණු. (2) A, B හා D පැමිණුණු. (3) B, C හා D පැමිණුණු.  
 (4) A, C හා D පැමිණුණු. (5) A, B, C හා D පැහැදිලි යාභාගය

୨ (୦୮) ରାଜି ପତ୍ର ।

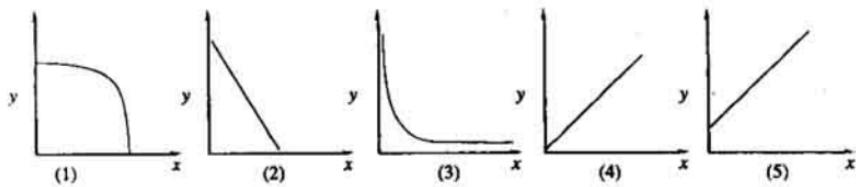
ગ.સુ.ક. (ગ.સુ.ક) કર્તૃ 1998

14. පෙන දැක්වූයායි විභාගේ දී තුළ ව සාරි කරන කළුම්කායාලික ඉතු සකරයි.  
 (A) කාමොප්පුරුණ (B) M.C.P.A. (C) පිහාමි (D) උරුමෙටි  
 ඉහා දැක්වූයායි නිස්පාදනය දුවා ඇඟිල්ඩ විවාහ හිජුරු අඹුලිලිව ව්‍යුහය  
 (1) කාලිනායායායි - විද්‍යායායායි - කාලිනායායායි - දිල්ජායායායායි  
 (2) කාලිනායායායි - විද්‍යායායායි - දිල්ජායායායි - විද්‍යායායායායි  
 (3) විද්‍යායායායි - විද්‍යායායායි - දිල්ජායායායි - විද්‍යායායායායි  
 (4) විද්‍යායායායි - දිල්ජායායායි - දිල්ජායායායායි - කාලිනායායායායි  
 (5) කාලිනායායායි - විද්‍යායායායි - විද්‍යායායායායි - දිල්ජායායායායායි.

15. මට්ට කාලීන (විපිළි) බෝම් විගාකීමේ දී විද්‍යා පාඨා නොවෙනු වියින් අනුගමනය කෙරා යුතු වියෙන්  
 (1) බෝම් මාරුව. (2) පිළු ගෙෂ විභාගය.  
 (3) වර්තිය විද්‍යායාය කාලියය. (4) විද්‍යා පැලිව ප්‍රස්ථිරණයට පසු රුව ගෙවා දීම.  
 (5) බෝම් අධික විරෝධ පාඨයන් රුක්ෂිත වාර විද්‍යා පැංච සිරිම්.

16. උත්ස්වීත ශික්ෂාව තොරති මෙහෙන ප්‍රධාන ප්‍රස්ථිර සාධාරණ ව්‍යුහය  
 (1) පැවරුව උත්ස්වීතය, සාම විශේෂය, අභ්‍යන්තර, උවිච්ඡාව හා වියුතුගැඹුව සිංහය එව්.  
 (2) පැවරුව උත්ස්වීතය, මුද්‍රණ ප්‍රවීතය, සාම විශේෂය, අභ්‍යන්තර, උවිච්ඡාව, පාඨ පාඨ පාඨය එව්.  
 (3) පැවරුව උත්ස්වීතය, පාඨයන් පාඨ පාඨය, මුද්‍රණ ප්‍රවීතය, පාඨ පාඨ පාඨය එව්.  
 (4) පැවරුව උත්ස්වීතය, අභ්‍යන්තර, උවිච්ඡාව, මුද්‍රණ ප්‍රවීතය හා වියුතුගැඹුව සිංහය එව්.  
 (5) පැවරුව උත්ස්වීතය, පාඨ පාඨ පාඨය, මුද්‍රණ ප්‍රවීතය, පුද් සාම දියාව හා වියුතුගැඹුව ප්‍රමාණය එව්.

17. එහි විභාග අඩු ප්‍රමාණය (y අඩ්සා) හා කාමිකාරියා අඩු ප්‍රමාණය (x අඩ්සා) අනු අඩ්‍යා පාඨ සාම්ප්‍රදායික පාඨ දැක්වා තේ නිස් කාමිකාරියා අඩු ප්‍රමාණය සම්ඟ කාම් විභාග අඩු ප්‍රමාණය විවිද විභාග අඩ්‍යා විවිද ප්‍රමාණය විවාහය



18. යෝග හා පැවත්වන් කිහිපය විභාග විසා මූල්‍යයක් විවෘත සහ සිංහල එකතුවය  
 (1) රෙඛකයිනායන් හා පැවත්වන් අදහස් විසා මූල්‍ය විවෘත හෝ මූල්‍ය විවෘත සාහා ය.  
 (2) රෙඛකයිනායන් වැඩිහිටි හෝ මූල්‍ය විවෘත සාහා ය යොමු ය.  
 (3) රෙඛකයිනායන් සාහා යායායේ මූල්‍යයක් වින් අරු පැවත්වන් රෙඛකයිනායන් සාහා ය යොමු ය.  
 (4) පැවත්වන් විවෘත හෝ මූල්‍ය විවෘත රෙඛකයිනායන් වැඩිහිටි පැවත්වන් සාහා ය යොමු ය.  
 (5) පැවත්වන් රෙඛකයිනායන් මා යැපනා ඇත් රෙඛකයිනායන් වැඩිහිටි මා යැපනා ය.

19. හොඳුව සෙවී විවිධ පිළිබඳ තුළ හිඳුව  
 (1) යෝග හා පැවත්වන් තුළ හිඳුව සිදු යේ.  
 (2) යෝග අදාළ වින් අරු පැවත්වන් සාහා යන් වැළැ තුළ සිදු යේ.  
 (3) යෝග හා පැවත්වන් පාලනයක් සිදු යේ.  
 (4) ටී ගැන්ව තුළ හිඳුව නොවන්න අධ්‍යාපන හෝ වැළැ තුළ සිදු යේ.  
 (5) ඉහා දහුන් සිදිවන් සිදු නොවේ.

20. රුහා පැවත්වන් පාලනය ඇ?  
 (1) පැවත්වන් හා මූල්‍ය විභාග පුදු ය.  
 (2) පැවත්වන් හා මූල්‍ය විභාග පාලනය සිරිති තුළයි.  
 (3) අවධාරණ ආර්ථික සාහායය නොවන සිරිති තුළයි යොමු ය.  
 (4) සිංහල අවධාරණ පැවත්වන් සාහාය විභාග පාලනය සිරිති යොමු ය.  
 (5) තිළ අදාළ අවධාරණ ඇ පැමිණ් පැවත්වන් සාහායා නොවන පාලනය වර්දන තුළයි.

21. නොවන්න විවිධ පාලනය ඇදීමේ ඇ?  
 (1) C/N අභ්‍යන්තර වැළැ පැවත්වන් නොවේ.  
 (2) C/N අභ්‍යන්තර වැළැ පැවත්වන් වැළැ පාලනය වැළැ නොවේ.  
 (3) C/N අභ්‍යන්තර වැළැ පැවත්වන් වැළැ පාලනය වැළැ නොවේ.  
 (4) පැවත්වන් වැළැ මිල අධික C/N අභ්‍යන්තර වැළැ පාලනය දෙන නොවේ.  
 (5) පාලනය වැළැ පැවත්වන් සිරිති දහා C/N අභ්‍යන්තර වැළැ පැවත්වන් වැළැ පාලනය වැළැ පුදුයි.





35. ප්‍රසට පාදන කාබනික දීම වල වියෙකුතාය හා රහි අවශ්‍ය තැපිටුණු පසට සිදුක්‍රිය වන අපුරු පක්‍ර සම්ඝරණ මධ්‍යෙන පෙන්වා ඇත.

  - \* කාබනික දීම  $\xrightarrow{A}$   $\text{NH}_4^+ + \text{CO}_2$
  - \*  $\text{NH}_4^+ + \frac{1}{2} \text{O}_2 \xrightarrow{B} \text{NO}_2^- + 2\text{H}^+ + \text{H}_2\text{O}$
  - \*  $\text{NO}_2^- + \frac{1}{2} \text{O}_2 \xrightarrow{C} \text{NO}_3^-$

දෙන සම්ඝරණය A, B හා C යුතුවන් කුඩාවෙනුයේ, පිළිවෙළින්  
(1) රියෙකුම්පිලි බැංක්‍රියාව - තැපිටුණුප්‍රාග්ධන බැංක්‍රියාව - ප්‍රසටායිම්පිලි බැංක්‍රියාව වේ.  
(2) අභ්‍යන්තරීය බැංක්‍රියාව - ප්‍රසටායිම්පිලි බැංක්‍රියාව - තැපිටුණුප්‍රාග්ධන බැංක්‍රියාව වේ.  
(3) අභ්‍යන්තරීය බැංක්‍රියාව - තැපිටුණුප්‍රාග්ධන බැංක්‍රියාව - තැපිටුණුප්‍රාග්ධන බැංක්‍රියාව වේ.  
(4) රියෙකුම්පිලි බැංක්‍රියාව - තැපිටුණුප්‍රාග්ධන බැංක්‍රියාව - ප්‍රසටායිම්පිලි බැංක්‍රියාව වේ.  
(5) නොවා පිළිවෙළින් ඇඟියාව - තැපිටුණුප්‍රාග්ධන බැංක්‍රියාව - තැපිටුණුප්‍රාග්ධන බැංක්‍රියාව වේ.

36. පෙනා දී ඇත්තේ පැහැදිලි තෙක්සයුරු වර්ග සියලුම.  
(A) එකඟම් යෝජිවී (B) විශ්වාසී (C) බැඳුම්පෙනී (D) මිශ්‍රිතවී ඔහු පාරිජ්  
Mg පෙන්වනු ලබයා උපා දීම පෙනා යාරින පෙනා නිස් ප්‍රාග්ධන වර්ගයන්  
(1) A, B හා C ය. (2) A, B හා D ය. (3) A, C හා D ය. (4) B, C හා D ය. (5) A, B, C හා D ය සියලුම, ය.

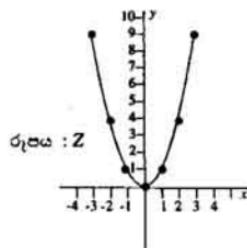
37. ශ්‍රී ලංකාවේ පැහැදිලි උක්තයේ රාජ්‍යය පිළිබඳ ව විභාග තීවුරුදී වියන්තිය ව්‍යුත්  
(1) පිරුදාකන් හා රෙ මූද ප්‍රාදේ අකර පැහැදිලි උක්තයේ රාජ්‍යයන් හි ඇලකිය මුදා විනායක තැනා.  
(2) රෙ මූද විභාග පිරුදාකන් පැහැදිලි උක්තයේ රාජ්‍යයන් වැඩි, ය.  
(3) පිරුදාකන් විභාග මූද පැහැදිලි උක්තයේ රාජ්‍යයන් වැඩි, ය.  
(4) යාතු ඇතුළු පැහැදිලි උක්තයේ රාජ්‍යයන් විභාග ප්‍රාග්ධනය සිවිල් උග්‍ය ය.  
(5) පිරුදාකන් විභාග මූද පැහැදිලි පැහැදිලි උක්තයේ රාජ්‍යයන් වැඩි ව තැවක මිශ්‍රිත වේ.

38. උච්චන විභාග පිළිබඳ ව ප්‍රකාශ සිහිපෑයි පෙනා දැක්වා.  
(A) මාරු හා අභ්‍යන්තරීය උච්චන විභාග මැදි පෙන්වන මින්නය වේ.  
(B) මෘත්සි විභාග පිළිබඳ පුදු දියුණින් පෙනා යා යන විභාග සියාවලුදා සාම්ඝාලිය ව යටුන් වේ.  
(C) තීවුරුනා එහි දුෂ්‍රී එකඟ යාතු සැවානා විභාග විභාග තැවක සියලුම විභාග වේ.  
(D) උච්චන විභාග රෙ අභ්‍යන්තරීය උක්තයේ පැහැදිලි උක්තයේ විභාග විභාග වේ.  
දෙන ප්‍රකාශ අභ්‍යන්තරීය විභාග මින්නදී ප්‍රකාශය ව්‍යුත්  
(1) A, B හා C ය. (2) A, B හා D ය. (3) A, C හා D ය. (4) B හා D ය. (5) B හා D ය.

39. පැහැදිලි පරාගාස මිටර්  $r$  දී පැහැදිලි ප්‍රාදේ රාජ්‍ය අකර පරාගාස මිටර්  $q$  දී වන නිස් රාජ්‍ය ප්‍රාග්ධනය විභාග විභාග පිළිබඳ ඇත. පැහැදිලි ප්‍රාග්ධනය විභාග මිටර් අභ්‍යන්තරීය ප්‍රාග්ධනය (P) තීවුරුදී ව දැක්වන ප්‍රාග්ධනය ව්‍යුත්  
(1)  $P = (r \cdot n)/q$  (2)  $P = n/(r \cdot q)$  (3)  $P = (q \cdot n)/r$   
(4)  $P = (q \cdot r)/n$  (5)  $P = n/(q + r)$

40. Z තැනි රුප යටුනාන් දැක්වන ප්‍රජාතායාට අයන සම්ඝරණය ප්‍රකාශය  
(1)  $y = a + bx$  (2)  $y = bx$  (3)  $y = x^2$  (4)  $y = -bx$  (5)  $y = -x^2$

41. ගුවකිල උක්තයේන් හා ව්‍යුත්තියා ආර්ද්‍යාව අකර සම්ඝරණය විභාග මින්නදී ව දැක්වන ප්‍රකාශය ව්‍යුත්  
(1) ව්‍යුත්තියා ආර්ද්‍යාව පිළිවාන විට උක්තයේන් සියුමය මිශ්‍රිත වේ.  
(2) යාවත්තා ආර්ද්‍යාව පිළිවාන විට උක්තයේන් සියුමය මිශ්‍රිත වේ.  
(3) යාවත්තා ආර්ද්‍යාව පිළිවාන විට උක්තයේන් සියුමය හා පාමිර ව්‍යුත්තියා අකර වියෙන සිවිල් පරාගාස මිශ්‍රිත උක්තයේන් සියුමය මිශ්‍රිත වේ.  
(4) යාවත්තා ආර්ද්‍යාව පිළිවාන විට උක්තයේන් සියුමය හා පාමිර ව්‍යුත්තියා අකර වියෙන සිවිල් පරාගාස මිශ්‍රිත උක්තයේන් සියුමය මිශ්‍රිත වේ.  
(5) යාවත්තා ආර්ද්‍යාව පිළිවාන විට උක්තයේන් සියුමය හා පාමිර ව්‍යුත්තියා අකර වියෙන සිවිල් පරාගාස මිශ්‍රිත උක්තයේන් සියුමය මිශ්‍රිත වේ.



42. ඩරලු ප්‍රවාහන ව්‍යුහ සංවිධානය ප්‍රධාන ම වැදගත්කමේ ව්‍යුහය  
 (1) රුදු දීම් අර ගැනීම ය.  
 (2) පැලවී රේඛ සංස්කරණ ගැනීම ය.  
 (3) ආර්ථකාව සහ උග්‍රකාරීය පාලනය සිටින් ඉඩෙන් නෑ ඇඩුවීල හිෂ් අදාළ ගැනීම ය.  
 (4) උග්‍රකාරීය පාලනය සිටින් ඇඩ් රැඳ සිටින් උග්‍රකාරීය ය.  
 (5) ආර්ථකාව සහ ප්‍රවාහනය පාලනය සිටින් ඇඩ් රැඳ සිටින් ය.
43. ප්‍රවාහන ව්‍යුහයේ ඇඩ උග්‍රකාරීය වැදි සිටින් සංඝා විට සිදු යාරු ලබයි. රේඛීන් රැඳ ගැනීම සහ විල සිදුවා ප්‍රවාහනය වැදුහාය සංඝා සූයාවිය ව්‍යුහය  
 (1) ප්‍රාගාධර්යෙන් විවෘත එහි සිටින් ය.  
 (2) ව්‍යවහාර විවෘත එහි සිටින් ය.  
 (3) සැවැරුණීන සූයාවියෙන් වැදි උග්‍රකාරීය වැදි සිටින් ය.  
 (4) සැවැරුණීන සූයාවියෙන් අදි සිටින් ය.  
 (5) සැවැරුණීන සූයාවියෙන් වැදි අර ඇඩ් සිටින් හිෂ් අදාළ ගැනීම ය.
44. ත අඩවියෙන හැඳුම් ද සහ අඩවියෙන ගස්සා සිටින් ද සිටින් පුදා සංඝා සූයාවිය ප්‍රවාහන ගැනීමෙන්  
 (1) 22% සහ 18% ටී. (2) 14% සහ 10% ටී. (3) 22% සහ 14% ටී.  
 (4) 20% සහ 16% ටී. (5) 28% සහ 18% ටී.
45. පා-උ මිනුනයේ ද පා-උ අඩවියෙන පා-උ අඩ සිංහල විජ්‍යති සැංචාරී සිංහල ව්‍යුහයේ ම පිළුපාන සූයාවිය ව්‍යුහය  
 (1) පා මිනුවීරියෙන් රුදු සහ ගාම යම් ය. (2) උග්‍රකාරීය සූයාවිය ය.  
 (3) පා ඇඩ් සූයාවිය ය. (4) පා සිකුරු වියුතුව සංඝා විට ය.  
 (5) වර්ණපානය ය.
46. සංඝාවෙන විටින් නම් සංඝාකාර විටිය සංඝා සංඝා සූයාවිය වැනි සංඝා සංඝා සූයාවිය වැනි සංඝා සූයාවිය  
 සිටියෙන එවින් අඩර සංඝා, ගරුපී, පාලි-චා වැනි සංඝා ද සිංහ අඩ රුධුපු විරුද්ධ ට විභාග ද. එම් සාම් වින සංඝා සූයාව  
 (1) පූඟ අඩර සංඝා පදනම් යයි. (2) දැඩි සංඝා පදනම් යයි.  
 (3) නැවත වින විභාගයි. (4) ආභාර සංඝා විභාගයි.  
 (5) මිශ් සංඝා වින සූයාවයි.
47. ආභාර පිදාවා සහ සිටින් ව්‍යුහය සිටින් රාජ්‍ය දීම්.  
 (A) සිටින් ව්‍යුහය අඩා ප්‍රාගාධර්ය සිටින් 13 - 18% ආභාර ටී.  
 (B) උග්‍රකාරීයෙන් ඇඩ ආභාර රාජ්‍ය ගැනීම් අඩා සංඝා සූයාවිය ඇඩ් විභාගයි.  
 (C) ආභාර දුන්ත්‍යා සංඝා සූයාවිය විල ද සංඝා සූයාවිය සිටින් පරිපුරුණායා ලබ ය.  
 (D) ට සිටින් ඇඩ සාම්බාධිත්වී ප්‍රාගාධර්ය ලබ ය. 4.5% කි.  
 දැඩි ප්‍රාගාධර්ය ව්‍යුහය අඩර්ස් විවිධ ම සිටින්දී ව්‍යුහය  
 (1) A සහ B පෙනී. (2) B සහ C පෙනී. (3) A, B සහ D පෙනී.  
 (4) A, C සහ D පෙනී. (5) A, B, C සහ D යන සියලුම ම.
48. ආභාර ත-ඡ්‍යාලය සිටින්  
 (A) ආභාරවී ගැඹ රුධුපු සූයාවිය සිටින් ය. (B) ඇඩ් තේ සූයාවියෙන් ඇඩ් ටී.  
 (C) ප්‍රාගාධර්ය දුන්ත්‍යා සූයාවිය ඇඩ් යයාවිය.
- දැඩි ප්‍රාගාධර්ය ව්‍යුහය සිටින් වැනි සිටින්දී ව්‍යුහය  
 (1) A පෙනී. (2) A සහ B පෙනී. (3) B සහ C පෙනී.  
 (4) A සහ C පෙනී. (5) A, B සහ C යන සියලුම ම.
49. රුධු සිටිල අඩා ඇඩ සූයාවිය  
 (1) රුධු සිටිල ඇඩ සාම්බාධිත විවා විශාල ය.  
 (2) තේ සිටි රුධු ඇඩ සාම්බාධිත විවා විශාලය.  
 (3) රුධු සිටිල ඇඩ සාම්බාධිත විවා ඇඩ් ය.  
 (4) රුධු සිටිල ඇඩ සාම්බාධිත සියලුම ය.  
 (5) තේ සිටිල ඇඩ සාම්බාධිත සියලුම ය.
50. සංඝාමින්නාය යනු  
 (1) ට සා සා අඩර ආභාර සිදුවා අඩ් සංඝාමින්නාය ය.  
 (2) නැදු මා නැඩි අඩර ආභාර සිදුවා අඩ් සංඝාමින්නාය ය.  
 (3) වියින් අඩර අඩර ආභාර සිදුවා අඩ් සංඝාමින්නාය ය.  
 (4) වියින් ඇඩ අඩර ආභාර සිදුවා අඩ් සංඝාමින්නාය ය.  
 (5) නැදු මා නැඩි අඩර ආභාර සිදුවා අඩ් සංඝාමින්නාය ය.

51. පෙනු ගැනීමේදී වියුත්තාලීය තැපිලුක් ප්‍රමිතියා යෙහි ආකෘතිය විසාව් නොදින විධිය ඇඟිරුණු වූයේ  
 (1)  $N_2 + O_2 \longrightarrow NO$   
 (2)  $N_2 + O_2 \longrightarrow N_2O_4$   
 (3)  $NO + O_2 \longrightarrow N_2O_4$   
 (4)  $NH_3 + CO_2 \longrightarrow NH_2CONH_2 + H_2O$   
 (5)  $N_2 + O_2 + H_2O \longrightarrow HNO_3 + NO$
52. ශ්‍රී ලංකාවේ වියා කර ඇති සීම් ප්‍රමාණය අනුව අධිකෝෂණ සිද්ධිවලට දහස් මැද විට, නෑ, රහිත හා එහි මැනිකාර්මික සැස්සයකට සීම් අනුමිතව වූයේ  
 (1) නෑ, රි, රිටර ය.  
 (2) නෑ, රි, රිටර ය.  
 (3) රි, නෑ, රිටර ය.  
 (4) රි, රිටර, නෑ ය.  
 (5) රිටර, රි, නෑ ය.
53. ශ්‍රී ලංකාවේ දියුණුකා ආකෘති වැඩි ම එ වියා කරන සීම් ප්‍රමාණයක් ඇති දියුණුකා වූයේ  
 (1) පොදුවානුරුද ය.  
 (2) අමියර ය.  
 (3) අනුරාධපුරය ය.  
 (4) පැදුරය ය.  
 (5) භැංකිකානුව ය.
54. ශ්‍රී ලංකාවේ මෙටා විපුලතිය, ප්‍රමාණය ප්‍රමිතයෙක් පෙන් දෙ වියාගේ  
 (1) 8% යි.  
 (2) 13% යි.  
 (3) 20% යි.  
 (4) 30% යි.  
 (5) 40% යි.
55. මොටරු එරුකා එරු සඳහා ගැනී යාර්ප්‍රකා ආකෘතිය විනිශ්චය  
 (1) ශ්‍රී ලංකා එරුකා, තික්කාදා එරුකා සහ ගැනීම් ගැනීන ලද ය.  
 (2) ශ්‍රී ලංකා එරුකා සහ ගැනීම් එරුකා ලද ය.  
 (3) ගැනීම් ගැනීන සහ උගා අභ්‍යන්තර සිදු ලද ය.  
 (4) ශ්‍රී ලංකා එරුකා සහ අවසාන සිදු ලද ය.  
 (5) ගැනීම් ගැනීන, ගැනීම් එරුකා සහ ශ්‍රී ලංකා එරුකා ලද ය.
56. Y ජාමි රුධා පැහැදිලි ස්කෑට්‍රෝන් ස්කෑට්‍රෝන් ආකෘතියා ඇතියයි. එහි B හා C යන දේශීන ආකෘති යුතු නී. 15 ඇ ද A හා N ආකෘති යුතු නී මින් 12 ඇ ද A හා C ආකෘති යුතු නී මින් B හා M ආකෘති යුතු වූයේ  
 (1) මින් 5 යි.  
 (2) මින් 6 යි.  
 (3) මින් 8 යි.  
 (4) මින් 10 යි.  
 (5) මින් 12 යි.
57. සිංහලයේ විශ්වාසය සඳහා බිලුතාන විදුත් ම යායියා වූයේ  
 (1) දිවා ආලුව දිය ය.  
 (2) උත්සාහය ය.  
 (3) අනුරුදුව් වියා බැව ය.  
 (4) අනුරුදුව් වියා ය.  
 (5) අනුරුදුව් ඇඟිරුණු ය.
58. යෝම්බානික සැහැන් දෙ ආකෘති තීරණයට විවිධ ම විදුත් වන ආකෘති මාරුගෙන් ගොටු වූයේ  
 (1) ප්‍රාග්‍යාලිය ය.  
 (2) රුහුරාය ය.  
 (3) එකා-මිනාව ය.  
 (4) රුහුරාය ය.  
 (5) මුළුය ය.
59. රුදෙන්නාගෙන් විමින් මිශ්චි විවිධය වූයේ  
 (1) පැර මිශ්චි දි ය.  
 (2) පැසු මිශ්චි දි ය.  
 (3) මි මිශ්චි දි ය.  
 (4) මිදු අවසාන වි පැය 10 - 14 කට පැවති ය.  
 (5) මිදු අවසාන වි පැය 2 කට පැවති ය.
60. රුදෙන්නාගෙන් උච්චාවායි ප්‍රමාණයට සාර්ථක ව පැවති පි-වින ප්‍රමාණ ම විදුත්ගෙන් වූයේ  
 (1) ඉහා පැහැදිලි ආකෘති ය.  
 (2) එකාවර පැවති ටැංක් සැම්බුජ් ලඛා සහ ගැනී විමින් ය.  
 (3) ඊටියාල ගුරුවා අවසාන ය.  
 (4) ගොං එරුකා අවසාන ටැංක් ලඛා සහ ගැනී විමින් ය.  
 (5) ගැනී ගැනීම් ඉහා ප්‍රමිතයා විවිධ සහ ගැනී විමින් ය.

