

ශ්‍රී ලංකා විශාල දෙපාර්තමේන්තුව / Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යාපන පොදු සහිත උග්‍ර (ලුදු නළ) ජිණාකය, 1993 අංශයේදී
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 1993

(06) යැක්කව එදුව II
(06) Zoology II

06

11

୩ କୁହାସ / Three hours

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ : ଏହି ପ୍ରକଳ୍ପ ମଧ୍ୟ କମିଟି ଅନୁମତି ପ୍ରଦାନ କରିଛି ଏହି ପିଲିଅର୍କ୍ ମୃଦୁଲୀରେ ଆର ଯାଏ ପିଲିଅର୍କ୍ ଏହାର ପିଲିଅର୍କ୍ ଏହାର ଯାଏ.

ఎందుకు ప్రయత్నములు కొనిపోవడానికి విషయముగా అభివర్ణించాలి.

සංචාරණ - ව්‍යුහාත්මක රිචාර්

ଅବ୍ୟାକ୍ରମ ଓ ପ୍ରକଳ୍ପ ଲିଖିତ ପିଲିଶୀଳ ଅଧ୍ୟକ୍ଷଣ, କେବଳ ପିଲିଶୀଳ ପ୍ରକଳ୍ପ ପାଇଁ ଓ ଦ୍ୱାରା ନିର୍ମାଣ କରିବାକୁ ଅବ୍ୟାକ୍ରମ ଏବଂ କୁଣ୍ଡଳ ପିଲିଶୀଳ ଅଧ୍ୟକ୍ଷଣ ଲାଗିଥିବା ପିଲିଶୀଳ ପାଇଁ ଏହି ଦ୍ୱାରା ନିର୍ମାଣ କରିବାକୁ ଅବ୍ୟାକ୍ରମ ଏବଂ କୁଣ୍ଡଳ ପିଲିଶୀଳ ଅଧ୍ୟକ୍ଷଣ ଲାଗିଥାଏଇବୁଝା ଅବ୍ୟାକ୍ରମ ଏବଂ କୁଣ୍ଡଳ ପିଲିଶୀଳ ଅଧ୍ୟକ୍ଷଣ ଲାଗିଥାଏଇବୁଝା

മുൻകണ്ട - രവികു

ඝැනුවරු ප්‍රාග් ප්‍රාග් නිසික සාලා අවධාන විසින් පෙන් ඇත් 'ඇ' යන් 'ඇ' සාමාන්‍ය රේඛ උස්සර ප්‍රාග් වින් නෑ 'ඇ' සාමාන්‍ය උස්සර මිනින් සිංහල පරිදි අවශ්‍ය වියා ය සාලාවීරුවිට යාර ඇත්තා.

‘କ’ ଅନ୍ତରିକ୍ଷ - ବ୍ୟାହକ ଦରିଦ୍ର
ଶିଥିର ପ୍ରଯତ୍ନ ବିଲାର ପିଲିଧର୍ମ ଏତିତ ପର୍ମାଣ୍ଡ ଓ ଦୂରପରିଚାଳନା

ଶ୍ରୀ କୀରତ୍ୟାକି
କିମ୍ବର୍ବାଚ
ଖୋଲିଯତେ

1. එහි ප්‍රයෝගයෙහි (A), (B) සහ (C) පහා නොවැරදු රහා දී ඇති රුප යටින්හා මෙහි ප්‍රධාන විෂය අනුමත වේ.



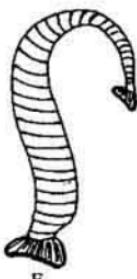
A



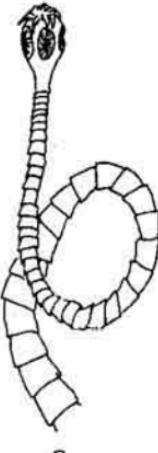
B



D



E



C

- (A) පහක දදහස් යුතුවේ නිරිරූප ස්ථානවලට A, B, C, D සහ E අනුරූප තුනක් යොමු කළේ.

ଓଡ଼ିଆ
କବିତା

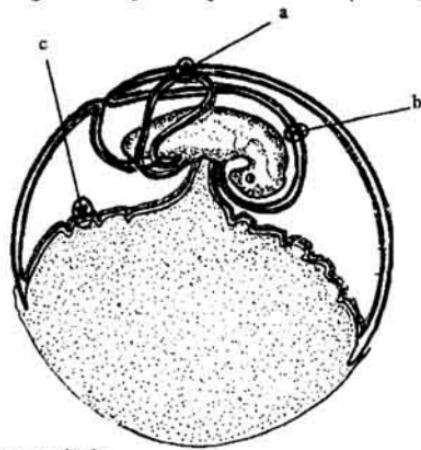
- | | | | |
|-------|-------|---|-------|
| (i) | (1) | ග්‍රාමීකා පැවති අදාළය | |
| | | ග්‍රාමීකා රැකිය අදාළ (2) | |
| (2) | | බුෂනර සැකිය අදාළ | (3) |
| | | බුෂනර රැකිය අදාළ (4) | |
| (ii) | (3) | අදාළ ඇඟෙලටිර තුෂනර ගැඹ | |
| (iii) | | අදාළ එස් ගෙලටිරක තුෂනර ගැඹ | |
| (iv) | (4) | පියාපත් ගැඹ | |
| | (v) | පියාපත් නොමැඹ | |
| (B) | (i) | ඉහත දැක්වා ඇති සැකියේලියන් ආකෘත් ප්‍රශ්නයන් ම පරිදිය විභාග විවෘත සාධාරණ ද? | |
| | (ii) | ඉහත දැක්වා ඇති සැකියේලියන් ආකෘත් අභ්‍යන්තර පර්‍යාග්‍රහණය විභාගන් සාධාරණ ද? | |
| | (iii) | ඉහත දැක්වා ඇති සැකියේලියන් ආකෘත් තියුලෝ විභාග වර්ත ආකෘත් ප්‍රශ්න අවශ්‍ය ප්‍රශ්න ප්‍රශ්නයට අයිති විභාග සාධාරණ ද? | |
| | (iv) | ඉහත දැක්වා ඇති සැකියේලියන් ආකෘත් ප්‍රශ්නයාට අවශ්‍ය ලෙස සිරි වෙළඳ දැන්ත් ස්ථිරුණු ද? | |
| | (v) | ඉහත දැක්වා ඇති සැකියේලියන් ආකෘත් දෙන ඇඟෙල්වත් තොදරුණුන් ස්ථිරුණු ද? | |
| (C) | (i) | ඉහත දැක්වා ඇති යුතු තදුන්වූ ලැබුණ්නා ලෙස පිටිය ය. | |
| | (ii) | එය රැඳුම් වී ඇත්තා සැකියේලියන් | එය ය. |
| | (iii) | ඉහත දැක්වූ යුතු ස්ථානවින යුතුව් ලෙස එහින් නොගැනීම් මැදිය උගුදු පිටිය පැවතියා ය. | |
| | (iv) | එම විද්‍යාභාෂිත නොමැඹ යුතු හාටිය පාර්තියන් මැදිය? | |
| | (v) | ඉහත දැක්වා ඇති ආකෘත් ප්‍රශ්න සැකියේලිය විරෝධීය ප්‍රශ්න සාධාරණ නැත නැති ද? | |

(D) පුද්ගලික පොත්‍රිය සහ එළුවලට යොත්‍රිය අඟර විවෘත නම් ඇතුළත් දෙවැන්.

සේ හිරුයකි
කිරිංචි
භාෂා යෝගීන්

- (i).....
- (ii).....
- (iii).....
- (iv) එළුවලට යොත්‍රි විය ඇතුළත් නම් යාර්ථක.
- (a)..... (b).....
- (v) ඉහත පෙනීම් සඳහා එහි රුප පිළිබඳ ප්‍රතිඵලිය පිහිටා ඇතුළත් ඇතුළත් යාර්ථක.
- (a)..... (b).....

2. (A) (i) - (v) දෙකා ප්‍රති පෙනීම් පෙනීම් දෙකා දෙකා දෙකා දෙකා දෙකා දෙකා දෙකා



- (i) රුප සිංහල නැඟැව්ලන්.
- (ii) රුප සිංහලයින් පිළිවා ඇති ව්‍යුහ නම් යාර්ථක.
- (a)
- (b)
- (c)
- (iii) a ව්‍යුහය දැනු රෙකා දෙකා දෙකා දෙකා දෙකා දෙකා දෙකා දෙකා දෙකා දෙකා
- (iv) a ලෙස නම් යාර්ථක මූල්‍ය ව්‍යුහයකි නැඟැව්ලන් ඇතුළත් ද?
- (v) එකඟාය වන පැලුවට පෙනීම් දෙකා දෙකා දෙකා දෙකා

(B) (i) පාලේරිනය දාම්ජායන් පිදුවක්නේ උප්පයෙහි ඇමත ආවච්චයි ද?

ඡේ සිරසයි
සියලුෂ්
භාෂාජ්‍යන්

(ii) අරුවය තිශ්ඨීල ඇක්වන්නේ නොදේ ද?

(iii) මිනින් පුළුණුයි පෙනෙහි විළ යාදා පෙනෙ පටි නම් කරන්න.

(iv) කළුලභිතවෙයි ප්‍රධාන ප්‍රකාශ ඇමුණ් ද?

(v) ගෙවන්නාවා පටින්වා ගැනීම යදානා වගකිවපුළු ආර්ථිකය ඇමුණ් ද?

(C) (i) රුධිරය එනුප්පන්න වින ජනක ද්‍රාවය නම් කරන්න.

(ii) රුධිරය උපින්වා පටින්වා යුති ගැලීමේ යෝදා ඇඟ් දැන්න.

1.....

2.....

3.....

(iii) රුධිරය නැව් ගැමීමිනි ලා පටිවාවල ප්‍රියාලිය ඇමුණ් ද?

(iv) තීයෙහි වැඩිහිටි පිටින්යායෙහි රුධිර පටින්ව ඇමුණ් ද?

(v) රුධිර පාඨලියනය එකින් උපින්වා පිය ගැනී යෝග දායක නම් කරන්න.

1.....

2.....

(D) (i) උ-ග ප්‍රකිෂිද්ධ ප්‍රව්‍යිනිය යන පදය පැහැදිලි කරන්න.

(ii) තිබෙන්මිලියා යෝජිත් හා ආලිජ ප්‍රධාන ආක්‍රිතය ඇමුණ් ද?

ඡේ තිරයෙහි
සිවියිස්
භාෂාපත්‍ර

කිහිපිවිලියා ආසින ව පැහැ දදන් රිඛාස් ප්‍රවීණ දුර පැදා නිවැරදි ගැඹැ අන්ත.

(iii) පාමිතාව පිවිශියෙනු ඇ

(iv) කිහිපිවිලියා පිවිශියෙනු ඇ

(v) පාමිතාව උග්‍රියක ඇ

3. ඔහු ප්‍රයෝග ආර්ථාවන් මින පදනම් වි තුන.

(A) (i) උග්‍රි ආල යාදා ත්‍රිප් ගොට්ට තම් පර්ත.

(ii) අධ්‍යික්ෂාවලිනි පාමිතාව ඇම්ප් ද?

(iii) මුදු උතා-ගෙයලි පාමිතාව ඇම්ප් ද?

(iv) ඉම ගොට්ට මින තුන්නේ ඇම්ප් විශ්‍යා ප්‍රවීණ අවශ්‍යතාවන් ද?

(v) ඔහු ප්‍රක්ෂීරියාවෙන් ආහාර විළාඩය ඇම්ප් ද?

(B) (i) උච්චිරියෙන් ඇස්සරුව වි තුන්නේ ආහාර මාර්ගයෙහි ඇම්ප් පැයද් ද?

(ii) ආහාර මාර්ගයෙහි ආහාර ගබඩාකරන නොටිය තම් පර්ත.

(iii) වින්නයෙහි එක් ප්‍රධාන පාමිතාව දදන් පර්ත.

(iv) වින්නයෙහි ඉහා පාමිතාව නා පැමිඛෙනි වූහාසම්පූර්ණ ලේඛන ඇම්ප් දදන් පර්ත.

(a)

(b)

(v) ඔහුවෙහි තුළ තිරු රැකුපිළිය ඇම්ප් ද?

(C) (i) ආර්ථික අභ්‍යන්තරීය පෙනෙනුයන් මිණාවා දී?

ଲେଖକ
ପିତା
ହୋମିଯୋଗ୍

(ii) මධ්‍යාන්ත්‍රික මගින් ඉටුමෙන් වැදගත් කාක්‍රයන් දෙපාර්තමේන්තුව.

(a)

(b) _____

(iii) അർപ്പിയ ശാലിക്കാ പിറിരാ ഫുഡ്‌സ് ഓഫീസ് ടെലിഫോൺ എന്ന്

(iv) ජලය වැඩි ප්‍රමාණයක් ප්‍රමිතයේද එම පිළුවන්නේ සොංඡන් නේ?

10. *What is the primary purpose of the following statement?*

(D) (i) സാമ്യോദയ മുന്നോട്ടെ തിപ്പാര കാർത്തി

କୁଣ୍ଡଳ ପୁରୀର ଶୈଳପ୍ରକାଶକ ଦ୍ୱାରା

(iii) සංස්කරණයේ උරස් පෙනෙනුයි ස්ථාන රැක්වා ඇත්තා මියෙකු කාරණා.

(v) පාලක්ධියාස්ථානීය පිටපත ගමන් සර්තුත්තා දේහයෙහි ආචිතා ප්‍රකාශනය කරනු ලදී?

4. (A) (i) මිනිස් අංශුලාවකි පිහිටීම විද්‍යාර පර්‍යාග.

(ii) ඒනිජ අස්ථමාවහි පෙන්වීමා සොයුමෙන් කිවේ ?

(iii) අභිජන වෙළඳීක සිරුව හා ආරිය 0 අපමා පෙනෙල කාපයි ඇති ආකෘත්‍ය විද්‍යාර්ථ පරිභා.

(iv) ಅರ್ಥಾತ್ ಅದು ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುತ್ತಾಗಿ ಇ?

(v) නැත්තා සෙවක විභාග කළමනා කළේය ඇ

(B) (i) අස්ථ්‍ය ඇඟුවකේහි ඇඟ පිශ්ච තාලිකා එහිටා ඇජ්ජන් ගොඥුත්ති ද?

.....
(ii) පිශ්ච ගම්බා කරන්නේ ගොඥුත්ති ද?

.....
(iii) පිශ්ච ප්‍රාන්තය ආකර් මාරුගය ඇටි විවෘතවන් ගොඥුත්ති ද?

.....
(iv) පිශ්චහි රුස් ප්‍රධාන සංඛ්‍යයේ ඇත්තා.

.....
(v) පිශ්චහි වැදගත් පාසවිභ ඇතාත් නම් කරන්න.

(a) (b)

(c)

(C) යෝදන් ප්‍රාවරණය ඇඟ අනිකරණය ව ඇන් ටුළුන ඇත නම් කරන්න.

(i)

(ii)

(iii)

පහත සඳහන් දරිය ගෙන යන්, අප්‍ර්‍රාථිමි ඩැමිජ්‍යෝ ඇන් වාසිනිය නම් කරන්න.

(iv) අවශ්‍යෙකින පෝෂා දුවිය

.....
(v) මිශ්චිජ්‍යෝරණය වූ උවිරය

(D) පිශ්ච ප්‍රාවිය මිටිම නැරුණු ගොට් අස්ථ්‍යාවහි වෙනත් සංඛ්‍යයන් පහන් නම් කරන්න.

(i)

(ii)

(iii)

(iv)

(v)

ශ්‍රී ලංකා විශාල දෙපාර්තමේන්තුව / Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යාපන පාඨ සහිත පුරු (උදක පළ) විභාගය, 1993 අයෝධ්‍ය General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 1993	
(06) සැක්සව ටිද්‍යාව II	06
(06) Zoology II	S II
ආ මෙම පිටපත - රෙඛන	

ප්‍රයිජ සංසාරයේ ප්‍රමුණය මෙහෙරු සැවයැකී.

ආචාර්ය පාලි දේ හාම් කරන ලද පැහැදිලි රුප උච්චත් ඇඟින්.

- (a) මිනින් සඳහා වුළුවය නොවෙන් විස්තර කරන්න.
 (b) (i) අදා උක්සයිඩ දාම්ප්ලානා හේටටෝ විධා ඉහළ සිය විට
 (ii) අදා උක්සයිඩ දාම්ප්ලානා හේටටෝ විධා පැහැ සිය විට
 මිනින් පම් ප්‍රකිරීයා යාර්ථ ආකෘත්‍ය පැහැදිලි කරන්න.
 - (a) ශේෂීමා/මූලියා වේ ඔබේ - ප්‍රාගික පදනම් විස්තර කරන්න.
 (b) මිනින් වෙත ඇති ප්‍රාගික ප්‍රකිරීයා යාර්ථුලීම් දායා ශේෂීමා/මූලියා විසින් පෙන්වනු ලබන විටා රුවා විස්තර කරන්න.
 - (a) *Plasmodium vivax* වේ විවිධ වුළුව නොවෙන් විස්තර කරන්න.
 (b) ශ්‍රී ලංකාවහි *P. vivax* ප්‍රාගිකුකාණු යාර්ථ මුදුරු වියෙන් තම් යාර්ථ මෙම මුදුරුවාන් දාම්ප්ලානා අවශ්‍ය විස්තර කරන්න.
 - (a) DNA වල පැවතා තම් යාර්ථ එහි DNA අනුවලට ඇඟි ගැසි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
 (b) ප්‍රකිරීයාවේදී දහ විකාශී ගැසිවාම් දි දා ප්‍රාගිකු දි දා යාර්ථ ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
 - ජන දඟාන් සිනුම ඇත්ත ගැන ශේෂී දඟාන් උගා වියන්,
 (a) පැ-යාල පැසි (b) පැසිය පිළුවයිඩය
 (c) සිනුවන්ය (d) අන්තර්ලාභීය රුහුණ්වන්
 - ජන දඟාන් ඇසි ප්‍රකිරීයාන් ඔහුන් වෙච්ස්ක් දාම්ප්ලානායන් ඇත.
 (i) ශේෂී භාෂුජ්‍යාලු (ii) ගැනීවාලා
 (iii) ඇංජේලා (iv) පැටුඩා
 (v) පැපුරා
 (a) මෙම ප්‍රකිරීයා විස්තරය දාම්ප්ලානායන් පිළින් නොහැරුම් දීම් දඟාන් කරන්න.
 (b) මිනින් ඇත්ත ආකාර විශ්‍යාය විස්තර යට එක එක එක ප්‍රකිරීයා භාෂුජ්‍යාලායන් පිළුවනු ලැබාවියාන් පැහැදිලි කරන්න.
 - ජාවින්ස් පැහැවා විදාය යා සැපින්ත්ව ජන දඟාන් පැ-යාල දාහාරණ අධින් පැහැදිලි කරන්න.
 (a) අධින්ත්‍රාදානා (b) ප්‍රාදානා
 (c) ටින පැවත (d) උව්‍යාජ්‍යානීය
 (e) ස්විභාරිත වර්ගය
 - (a) ශේෂීමාවයක ගැන ඇත් දී?
 (b) මිනින් ඇත් ප්‍රකිරීයා වාළු යා සැපින්ත්ව යා සැපින්ත්ව නි එවා නිෂ්පාදනය යාර්ථ ණ්‍රේනාය දඟාන් නොවා එවායිඩ ප්‍රාගික ප්‍රාගික යාර්ථය
 (i) විටින භාෂුජ්‍යාලා (ii) විදෙච්චාධ්‍යවෙශ්‍යා
 (iii) අන්තිප්‍රාගික (iv) ADH
 (v) GnRH